

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日) 英語

問題 1 次の英文を読み、後の設問（問 1～問 6）に答えよ。

Positively Happy

One night, Christine Carter was sitting with her daughter on her lap. They were making a list: “Three Good Things of the Day.” Her daughter, who was *braiding Carter’s hair, said, “Mom, this is going to be one of my three good things.”

Making a list was their way of looking back on things they were grateful for. It’s a technique based on an area of research known as the science of happiness.

Carter is a *sociologist at the University of California, Berkeley. She studies how schools and families can increase positive emotions and help kids lead healthier lives. This has become especially important during the pandemic, which has made many kids feel *isolated. “Most kids don’t know this, but they’re *grieving,” Carter says. “They’ve missed out on important events. Many have lost people in their lives.”

Finding the positive doesn’t mean never feeling sad. It means understanding that feeling sad is natural, and that it passes more quickly if we can notice the good things in life. “We can practice bringing happiness to ourselves,” Carter says. “It’s like putting money in the bank. We can be ready to cope with hard times in the future.”

A key step toward happiness is learning how to describe emotions, even negative ones. Feeling sad? It’s better to accept the emotion than to ignore it. Ask yourself: “What do I feel? Where in my body do I feel it? What color or shape is it?”

Expressing *gratitude is also important, Carter says. Let’s say you often argue with a brother or sister. Look back on why you’re grateful for that person. Remember the good times. This makes it likely you’ll get along better tomorrow.

But the surest way to happiness is kindness. Helping others gives life purpose, Carter says. Even more, “We feel a sense of connection and love,” she adds.

Here are some things you can do every day to be happier.

- Take deep breaths.
- Write down things you’re grateful for.
- Talk with a friend.
- Do something kind for someone.
- Exercise, eat well, and get enough sleep.

注 *braid : 編む *sociologist : 社会学者 *isolated : 孤立した *grieve : 深く悲しむ
*gratitude : 感謝

問1 下線部を和訳せよ。

問2 Christine Carter 氏の研究内容を日本語で述べよ。

問3 ポジティブなものを見つけるということは、何を理解することか。日本語で2つ答えよ。

問4 幸せへの最も確実な道筋は優しさであるが、その理由を日本語で詳しく述べよ。

問5 次の(1)~(4)のうち、本文の内容と一致しているものを1つ選んで数字で答えよ。

- (1) The more questions you ask to yourself, the less pressure you get at school.
- (2) Not only good emotions but also bad ones could lead us to become happy.
- (3) The mother-daughter relationship influences the level of your happiness.
- (4) Writing down your daily family events is encouraged to avoid depression.

問6 本文の内容に関するあなたの考えを日本語で簡潔に述べよ。

問題2 次の英文の空所に入る最も適切なものを1～4から選んで数字で答えよ。

Fighting Food Ads

Food companies design junk food to be *addictive. They label their products to make them seem healthier than they are. And their advertisements target children.

This is what students in a Texas middle school learned. They were taking part in an (1). “How is this even legal?” said a girl who took part in a similar study.

Researchers had students read news stories about how food companies advertise. They wanted to find out if this would change how kids feel about junk food. All over the world, kids are eating more foods high in salt, sugar, and fat. That is partly the result of clever (2).

Christopher J. Bryan of the University of Chicago led the study. He says questioning the motives behind junk-food ads is like fighting *injustice. “The reward is knowing you’re doing the right thing,” Bryan said.

Junk food has been linked to health problems, like *obesity and *diabetes. (3) in 2017, food companies spent some \$9 billion on TV ads selling junk food.

An ad with cartoons can make cereal seem fun to eat. An athlete enjoying a sugary drink makes it look cool. Companies know that if kids want a product, they’ll *bug their parents to buy it. Even parents don’t notice the (4) of ads, says Marion Nestle, a professor at New York University. “By the time you’re an adult, you’re used to junk-food ads,” she says.

In the Texas study, Bryan had students view ads on an iPad. Their job was to make each ad’s message true. They did this by writing on the screen. One ad showed a McDonald’s Big Mac. The message read: “The thing you want when you order salad.” To the end of the sentence, a student added “should be salad.”

The results of Bryan’s study were published in April. They showed that analyzing ads led (5) to choose healthier snacks. “They see themselves as agents in the world,” Bryan says. “They see a chance to make the world a better place.”

注 *addictive : やめられない, くせになる *injustice : 不正 *obesity : 肥満
*diabetes : 糖尿病 *bug : しつこく頼む

- | | | | |
|----------------|---------------|----------------|-------------------|
| (1) 1. exam | 2. experiment | 3. election | 4. event |
| (2) 1. kids | 2. programs | 3. researchers | 4. advertisements |
| (3) 1. But | 2. Unless | 3. Or | 4. Also |
| (4) 1. amount | 2. majority | 3. power | 4. number |
| (5) 1. parents | 2. students | 3. athletes | 4. food companies |

問題3 次の英文の空所に入る最も適切なものを1～4から選んで数字で答えよ。

1. In Japan, you can find vending machines () you are.
1. whatever 2. wherever 3. whichever 4. whenever
2. No one () on the street because a hurricane was coming to the city.
1. could see 2. was to see 3. was to be seen 4. has seen
3. This summer was rather unusual () that it rained almost every day in southern Japan.
1. in 2. by 3. about 4. on
4. Even though he had just had a quarrel with his girlfriend, Brad () everything was fine when his mother called.
1. imitated 2. analyzed 3. imposed 4. pretended
5. You have to come back home () six o'clock.
1. until 2. in 3. by 4. till
6. Jason was satisfied with the meeting last week because he received a () response from his boss.
1. favorable 2. habitual 3. desperate 4. continental
7. Sofia was so () reading the novel that she didn't hear the telephone ringing.
1. disgusted about 2. excelled at 3. obliged to 4. absorbed in
8. After Emily had been painting her room for an hour, she had to go outside () to get some fresh air.
1. and so on 2. on second thought 3. for a moment 4. day by day
9. A: Look at all the cars! Are they all () for the stadium?
B: I think so. We probably should try to find another way.
1. marching 2. heading 3. pointing 4. reaching
10. A: Excuse me. Do you have the time?
B: ().
1. I am busy now 2. Yes, I've had 3. Go ahead 4. It's two o'clock

問題4 次の（ ）内の語句を並べかえて日本文の意味に合う英文に直すとき、（ ）内で2番目と4番目にくるものは何か。解答欄に**数字**で記入せよ。ただし、（ ）内では文頭にくる語も小文字で示してある。

1. (1. keep 2. remember 3. doors 4. to 5. locked 6. your) even if you're in the back garden.

たとえ裏庭にいても必ずドアを施錠しておいてください。

2. Michelle (1. difficult customers 2. dealing 3. accustomed 4. with 5. is 6. to).

ミシェルは気難しい客の扱いには慣れている。

3. Cathy (1. up 2. brilliant 3. with 4. idea 5. a 6. came) for a new book.

キャシーは新しい本のための素晴らしいアイデアを思いついた。

4. (1. is 2. this town 3. kind 4. nobody 5. as 6. in) as Sachi. She always helps people who are in trouble.

この町には、サチほど親切な人はいない。彼女はいつも困っている人を助ける。

5. (1. something 2. must 3. bad 4. eaten 5. he 6. have) because he was really sick in the night.

彼は夜すごく具合が悪かったので、何か悪いものを食べたに違いない。

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日) 化学

化 学

必要ならば次の数値を用いよ。

原子量：H=1, C=12, N=14, O=16, Ne=20, Cl=35.5, Ar=40, Ag=108

標準状態 (0°C, 1.0×10^5 Pa) で 1 mol の気体が占める体積は 22.4 L とする。

問題 1 次の(1)～(7)の各設問に該当するものを選び、(a)～(e)の記号でそれぞれ記せ。

(1) 同数の中性子を含む原子の組み合わせはどれか。

(a) ^1H , ^4He (b) ^9Be , ^{11}B (c) ^{19}F , ^{22}Ne (d) ^{31}P , ^{34}S (e) ^{37}Cl , ^{39}K

(2) 次の原子のうち、イオン化エネルギーが最も小さいものはどれか。

(a) H (b) He (c) Li (d) B (e) Ne

(3) 次の気体のうち、標準状態で気体 1 L の質量が同じものはどれとどれか。

(a) C_2H_6 (b) C_3H_8 (c) CO_2 (d) N_2 (e) Ar

(4) 次の分子のうち、非共有電子対の数が共有電子対の数よりも多い分子はどれか。

(a) HF (b) H_2O (c) NH_3 (d) N_2 (e) HCN

(5) 次の物質のうち、下線で示した原子 1 個あたりの酸化数が等しいものはどれとどれか。

(a) $\text{H}_3\text{P}\underline{\text{O}}_4$ (b) $\text{H}_2\underline{\text{O}}_2$ (c) $\text{K}_2\underline{\text{Cr}}\text{O}_4$ (d) $\text{NaH}\underline{\text{S}}\text{O}_3$

(e) $\text{H}\underline{\text{N}}\text{O}_3$

(6) 次の塩のうち、その水溶液が塩基性を示すものはどれとどれか。

(a) Na_2SO_4 (b) CuSO_4 (c) NH_4Cl (d) KF (e) Na_2S

(7) 次の物質のうち、燃焼させると生成する二酸化炭素と水の物質量の比が 5 : 6 であるものはどれか。

(a) $\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$ (b) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ (c) $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{OH}$ (d) C_2H_6

(e) C_4H_{10}

問題2 以下の各問に答えよ。

問1 硝酸銀 8.5 g を水 250 mL に溶かして水溶液とした。この水溶液に 0.5 mol/L の塩化ナトリウム水溶液 50 mL を加えたところ、白色沈殿が生じた。以下の各設問に答えよ。

- (1) 硝酸銀水溶液のモル濃度は何 mol/L か。
- (2) 硝酸銀と塩化ナトリウムの反応を化学反応式で表せ。
- (3) 生じた沈殿の質量は何 g か。有効数字3桁の数値で記せ。

問2 ある温度・圧力で、水素と酸素の混合気体 60 mL を容器に入れて点火した。反応後、もとの温度・圧力にもどしたところ、気体の体積は 30 mL になり、酸素はすべて反応していた。生成した水はすべて液体になり、水への酸素と水素の溶解は無視できるものとして、以下の各設問に答えよ。

- (1) 反応前の混合気体中の酸素と水素の体積の比を記せ。
- (2) 反応前の混合気体の見かけの分子量はいくらか。

問3 次の酸、塩基の水溶液に関する各設問に答えよ。必要ならば、下の図を参考にせよ。

(1) 0.005 mol/L の硫酸水溶液の水素イオン濃度と pH を記せ。ただし、硫酸は二段階で完全に電離するものとする。

(2) 2.5×10^{-9} mol/L の塩酸の pH は(a)～(d)のどの範囲に含まれるか。記号で記せ。

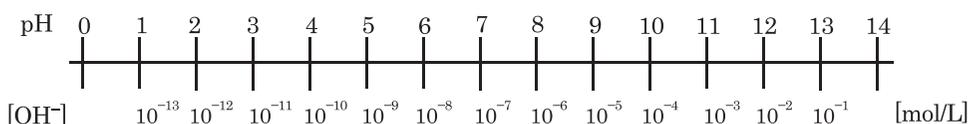
(a) $5 < \text{pH} < 6$ (b) $6 < \text{pH} < 7$ (c) $7 < \text{pH} < 8$ (d) $8 < \text{pH} < 9$

(3) pH が 12 の水酸化ナトリウム水溶液がある。この水溶液を 25 倍に希釈した水溶液の pH は(a)～(d)のどの範囲に含まれるか。記号で記せ。

(a) $7 < \text{pH} < 8$ (b) $8 < \text{pH} < 9$ (c) $9 < \text{pH} < 10$ (d) $10 < \text{pH} < 11$

(4) 0.2 mol/L のアンモニア水の pH は(a)～(d)のどの範囲に含まれるか。記号で記せ。ただし、電離度は 0.013 とする。

(a) $8 < \text{pH} < 9$ (b) $9 < \text{pH} < 10$ (c) $10 < \text{pH} < 11$ (d) $11 < \text{pH} < 12$



問題3 以下の各問に答えよ。

問1 次の文章を読み、以下の各設問に答えよ。

1.0 mol/L の硫酸 30 mL を正確にはかりとり、水で希釈して 100 mL とした。この硫酸水溶液にアンモニア NH_3 を含む気体 1 L を通じた。次に、この水溶液 10 mL を正確にはかりとり、水で希釈して 100 mL としたのちに、指示薬として (A) を数滴加え、0.1 mol/L 水酸化ナトリウム水溶液で滴定したところ、10 mL を要した。以下の各設問に答えよ。ただし、気体を通じたことによる硫酸水溶液の体積変化は無視できるものとする。

(1) (A) にあてはまる指示薬として最も適切なものを (a) ~ (c) から選び、記号で記せ。

(a) チモールブルー (変色域 pH 1.2 ~ 2.8, 8.0 ~ 9.6)

(b) メチルレッド (変色域 pH 4.2 ~ 6.2)

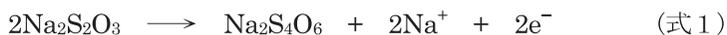
(c) フェノールフタレイン (変色域 pH 8.0 ~ 9.8)

(2) アンモニアと硫酸の中和反応を化学反応式で表せ。

(3) 下線部で、気体 1 L に含まれるアンモニアの物質量を記せ。

問2 濃度が不明な過酸化水素水の濃度を決定するために、以下の実験を行った。各設問に答えよ。

【実験】 未知の濃度の過酸化水素水 100 mL を正確にはかりとり、過剰量のヨウ化カリウム水溶液を加えたところ、ヨウ素が遊離した。次に遊離したヨウ素を 0.1 mol/L のチオ硫酸ナトリウム水溶液で滴定したところ、30 mL を要した。なお、チオ硫酸ナトリウム $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ は還元剤としてはたらき、そのはたらきを表すイオン反応式を式1に示す。



(1) 過酸化水素とヨウ化カリウムの反応で、酸化剤、還元剤としてはたらく物質の、はたらきを表す反応式を電子の授受を含むイオン反応式でそれぞれ表せ。

(2) ヨウ素とチオ硫酸ナトリウムの反応を化学反応式で表せ。

(3) 過酸化水素水のモル濃度は何 mol/L か。

問題4 以下の各問に答えよ。

問1 次の文章を読み、空欄にあてはまる最も適切な語句を【語句】から選び、記号で記せ。

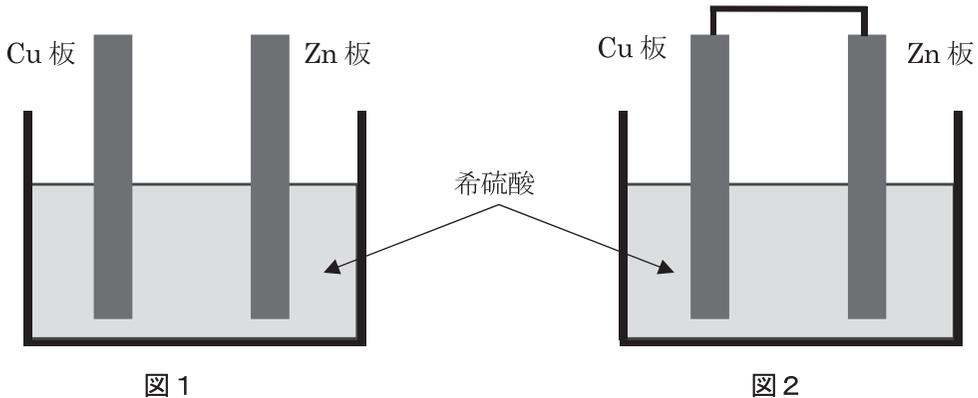
酸化還元反応において、相手の物質から(1)を奪うはたらきをもつ物質を(2)という。このとき(2)自身は相手の物質により(3)される。したがって、相手の物質によって(3)されやすい物質ほど強い(2)となる。同様に、相手に(1)を与えるはたらきをもつ物質を(4)という。このとき(4)自身は相手の物質によって(5)される。したがって、相手の物質によって(5)されやすい物質ほど強い(4)となる。

【語句】 (a) 電子 (b) 陽子 (c) 酸化 (d) 還元 (e) 中和 (f) 酸化剤
(g) 還元剤 (h) 中和剤

問2 次に示す実験1, 2を行った。以下の各設問に答えよ。

実験1：希硫酸を容器に入れ、銅板と亜鉛板を図1のように浸した。

実験2：実験1の両金属間を図2のように導線でつないだ。



(1) 実験1では一方の金属板から水素 H_2 が発生した。この金属板の表面で起こった反応を化学反応式で表せ。

(2) 実験2で、銅板の質量は実験の前後でどのように変化するか。【語句】からあてはまるものを選び、記号で記せ。

【語句】 (a) 増す (b) 減る (c) 変化しない

(3) 実験2で銅板の表面で起こる反応を電子の授受を含むイオン反応式で表せ。

(4) 実験2の結果から、銅 Cu, 亜鉛 Zn, 水素 H_2 を酸化されやすい順に化学式で記せ。

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日) 生物

生 物

問題 1 次の文章を読み、以下の設問（問 1～問 3）に答えよ。

細胞は、細胞膜によって細胞の内外が隔てられている。細胞には、核をもたない①原核細胞と、核をもつ（ 1 ）細胞とがある。（ 1 ）細胞の内部は、核とそれ以外の（ 2 ）から構成される。（ 2 ）には、②葉緑体やミトコンドリアなどの（ 3 ）がみられ、（ 3 ）の間を埋める部分は、（ 4 ）とよばれる。

問 1 文章中の空欄（1～4）を埋めよ。同じ番号のところには同じ語が入るものとする。

問 2 下線部①について、次の（1）、（2）に答えよ。

（1）原核細胞に分類されるものを次のア～エからすべて選び、記号で答えよ。

ア．大腸菌 イ．ゾウリムシ ウ．酵母菌 エ．シアノバクテリア

（2）原核細胞を構成する物質（質量%）が1番目と2番目に多いものを、次のア～オからそれぞれ選び、記号で答えよ。

ア．水 イ．核酸 ウ．タンパク質 エ．無機塩類 オ．炭水化物

問 3 下線部②について、次の（1）～（3）に答えよ。

（1）葉緑体のおもなはたらきは、光合成である。光合成を行うものを次のア～エからすべて選び、記号で答えよ。

ア．ミカヅキモ イ．乳酸菌 ウ．シアノバクテリア エ．シイタケ

（2）ミトコンドリアのおもなはたらきを記せ。

（3）葉緑体とミトコンドリアに共通する特徴を、「DNA」という語を用いて簡単に説明せよ。

問題2 核酸に関する次の文章を読み、以下の設問（問1～問4）に答えよ。

生物を構成する核酸には①DNAと②RNAとがある。核酸はどちらも、塩基と糖と（ 1 ）からなる、（ 2 ）とよばれる単位構造が多数連結してつくられているが、その構成要素は一部異なる。DNAの（ 2 ）を構成する糖は（ 3 ）なのに対して、RNAの糖は（ 4 ）である。また、DNAとRNAの両者に含まれる塩基の種類も異なる。

問1 文章中の空欄（1～4）を埋めよ。同じ番号のところには同じ語が入るものとする。

問2 核酸を構成するすべての種類の塩基を、カタカナで記せ。

問3 下線部①は、塩基どうしが結合し、はしご状になった2本の鎖がねじれた構造をしている。次の（1）～（3）に答えよ。

- （1）DNAのこのような構造を何とよぶか。また、この構造を提唱した人物を2人記せ。
- （2）DNAの塩基は、決まった種類どうしが特異的に結合する。このような性質を何というか。
- （3）DNAの塩基配列の情報をもとにタンパク質が合成される過程を一般に何というか。

問4 下線部②は、DNAの塩基配列をもとに、タンパク質を合成する過程ではたらくことが知られている。次の（1）、（2）に答えよ。

- （1）DNAの塩基配列をもとに、タンパク質のアミノ酸の種類と配列順序を指定するRNAを何というか。
- （2）前問（1）のRNAに100個の塩基が含まれていると仮定すると、このRNA全体の情報をもとに合成されるタンパク質には、最大で何個のアミノ酸が含まれるか。

問題3 ヒトの血液とその循環に関する次の文章を読み、以下の設問(問1～問3)に答えよ。

ヒトの血液は、液体成分の(1)と、①有形成分の血球からできている。(1)は、粘性のある(2)色の液体で、90%以上が水で構成される。

血液を循環させる心臓は、2つの心房と2つの心室からなる。心臓には、それ自身で自発的に拍動する(3)とよばれる性質がある。右心房の上部には、(4)という特殊な部分があり、ここから規則的な電気信号が出ている。この信号により心房と心室は規則的に収縮と弛緩をくり返して血液を②循環させている。

問1 文章中の空欄(1～4)を埋めよ。同じ番号のところには同じ語が入るものとする。

問2 健常なヒトの下線部①について、次の表の(1)～(10)に適当なものを下のア～ソからそれぞれ選び、記号で答えよ。同じ記号を複数回使用しても良いものとする。

有形成分	形状	核の有無	数(個/mm ³)	はたらき
赤血球	(1)	(2)	(3)	酸素の運搬
白血球	球形・不定形	(4)	(5)	(6)
血小板	(7)	(8)	(9)	(10)

- ア. 円盤型 イ. 球形 ウ. 不定形 エ. 有核 オ. 無核
 カ. 100～1,000 キ. 4,000～9,000 ク. 50,000～10万
 ケ. 20万～40万 コ. 100万～150万 サ. 300万～500万
 シ. 栄養素や老廃物の運搬 ス. 免疫 セ. 二酸化炭素の運搬 ソ. 血液凝固

問3 下線部②について、リンパ液の循環について説明した次の文章中の空欄(1～4)を埋めよ。同じ番号のところには同じ語が入るものとする。

リンパ液は、リンパ管内を循環した後、最終的に(1)静脈から血液に合流する。リンパ管には、所々に(2)がある。(2)には、リンパ球や白血球の1つである単球が分化した(3)などが集まっており、リンパ液中の病原体などの異物を分解する。またリンパ管には、静脈と同じように(4)が存在し、リンパ液の逆流を防いでいる。

問題4 自律神経系とホルモンによる体温の調節に関する次の文章を読み、以下の設問（問1～問4）に答えよ。

（1）動物であるほ乳類や鳥類は、外界の温度が変化しても体温を一定に保つことができる。これは、代謝に伴って体内で発生する熱と、体表から失われる熱との釣り合いが保たれているからである。外界の温度が低いときは、皮膚の冷点で受け取った情報が末梢神経系の（2）神経系に分類される（3）神経を介して、脳の一部である（4）の体温調節中枢に伝えられる。その結果、①自律神経系の交感神経のはたらきにより、体表の血管や（5）筋が収縮することで皮膚からの熱の放散が抑制される。また、筋肉が収縮や弛緩をくり返す（6）が起きたり、甲状腺から（7）という②ホルモンが、（8）からはアドレナリンというホルモンが分泌され、肝臓や筋肉で代謝が促進されたりすることで、熱の産生が促進される。

一方、外界の温度の上昇などに伴って体温が上昇すると、その情報を受け取った（4）は、自律神経系の副交感神経を介して、肝臓での代謝を低下させることで熱の産生が抑制される。また、体表の血管が拡張したり、汗腺からの発汗が促進されたりすることで、熱の放散が促進される。

問1 文章中の空欄（1～8）を埋めよ。同じ番号のところには同じ語が入るものとする。

問2 下線部①について、次の（1）、（2）に答えよ。

- （1）汗腺からの発汗を促進させるのは、交感神経と副交感神経のどちらか。
- （2）自律神経系の交感神経と副交感神経は、同じ器官に分布し、一方が器官のはたらきを促進するのに対して、もう一方は抑制することが多い。このような作用を一般に何というか。

問3 下線部②について、次の（1）、（2）に答えよ。

- （1）ホルモンは、内分泌腺から分泌されるが、内分泌腺としてのはたらきをもつ神経細胞が存在する。このような神経細胞を何というか。
- （2）ホルモンは、血液中に分泌されて全身に運ばれる。それにも関わらずホルモンが作用する部位がホルモンの種類ごとに異なる理由を簡単に説明せよ。

問4 自律神経系とホルモンによる調節を比較したときの両者の特徴を、作用があらわれるまでの時間と効果の持続時間の観点から説明せよ。

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日) 物理

物 理

問題 1 以下の問に答えよ。

- (1) あらい水平面上に置かれた物体に、大きさが 20 N の力を水平方向に 5.0 s 間加え続けたところ、物体は一定の速度で力の向きに 2.0 m 移動した。このとき、加えた力がした仕事の仕事率を求めよ。
- (2) 断熱容器に入れられた $14\text{ }^\circ\text{C}$ の水の中に、 $100\text{ }^\circ\text{C}$ に温めた質量 50 g の金属球を入れると、しばらくして両者の温度は $20\text{ }^\circ\text{C}$ になった。
 - (2.1) 金属の比熱を $c[\text{J}/(\text{g}\cdot\text{K})]$ として、金属球が失った熱量を c を用いて表せ。
 - (2.2) 水が吸収した熱量を求めよ。ただし、容器内の水の熱容量は $5.0\times 10^2\text{ J/K}$ とし、容器の熱容量は無視できるものとする。
 - (2.3) 熱は水と金属球の間だけでやり取りされるとし、金属球の比熱 c を求めよ。
- (3) 崖に向かって 20 m/s の速さで進んでいる船が汽笛を鳴らしたところ、崖で反射した音を 5.0 s 後にはじめて船の上で聞いた。この反射音を聞いた位置から崖までの距離は何 m か。ただし、空気中の音速を 340 m/s とする。

問題 2 図 1 のように、水平な床の上に置かれた水槽の水の中に、底面積 S [m²]、高さ h [m]、密度 ρ [kg/m³] の円柱の物体 A が水底に固定された軽くて伸び縮みしない糸につけられて、沈められている。A の上面は水面と平行であり、その間の距離は L [m] である。水の密度を ρ_0 [kg/m³] ($\rho_0 > \rho$)、重力加速度の大きさを g [m/s²]、大気圧および水の抵抗を無視するとして、以下の問に答えよ。

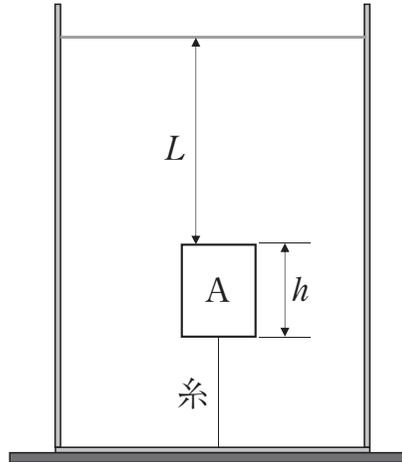


図 1

- (1) 物体 A が水中で静止しているときを考える。
 - (1.1) A の上面にはたらく水圧を求めよ。
 - (1.2) A の下面にはたらく水圧を求めよ。
 - (1.3) A にはたらく浮力の大きさを求めよ。
 - (1.4) 糸の張力の大きさを求めよ。
- (2) 物体 A に取りつけていた糸を静かに外したところ、A は初速度 0 の等加速度運動をして鉛直に浮きあがった。A は横揺れや回転をせず、A の上面は水平の状態を保ったまま上昇する。鉛直上向きを正とする軸をとり、A が浮上をはじめてから A の上面が水面に到達するまでの運動を考える。

- (2.1) 浮上しているときの A の加速度の大きさを a [m/s^2] として, A についての運動方程式をかけ。
- (2.2) a を求めよ。
- (2.3) 糸を外してから A の上面が水面に到達するまでの時間を求めよ。
- (2.4) A の上面が水面に到達する直前の速さを求めよ。
- (3) 物体 A を水面に浮かべると, 図 2 のように A の一部が水面の上に出て, 上面を水平に保ったまま静止した。水面から A の上面までの距離を求めよ。

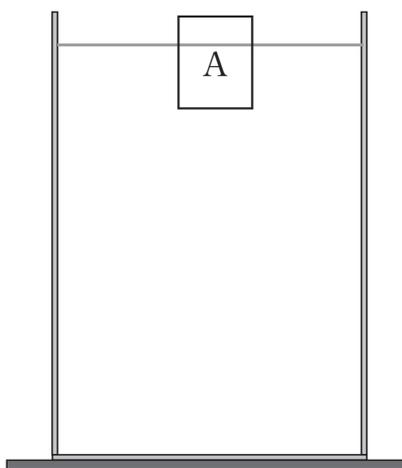


図 2

問題 3 交流と変圧器に関する以下の問に答えよ。

- (1) 交流について次の文章の空欄 (A) ~ (D) に入るもっとも適当な語句を答えよ。ただし、同じ記号の空欄には同じ語句が入る。

家庭用コンセントから得られる電気のように、電圧と電流の向きが周期的に変化する電気を交流という。電圧（または電流）が変化してから、もとの状態にもどるまでの時間を交流の周期という。また、1秒間あたりの、この変化の繰り返しの回数を、交流の (A) といい、単位には (B) が用いられる。交流の電圧や電流の値を、負荷に対して同等の効果（電力）をもつ直流の電圧、電流の値で表したものを (C) という。電化製品には、交流を直流に変換して使用するものがある。交流を直流に変換することを (D) という。(D) には、ダイオードなどの、電流を一方の向きにだけ流すはたらきをもつ素子が利用される。

- (2) 以下の問では、電流と電圧の値を(1)の (C) とする。変圧器は理想的であり、電力の損失はないものとする。

- (2.1) 図3のように、変圧器に交流電源と抵抗を接続する。1次コイルに10kVの電圧を加えたところ、2次コイルには500kVの電圧が生じた。抵抗の抵抗値は1kΩであった。

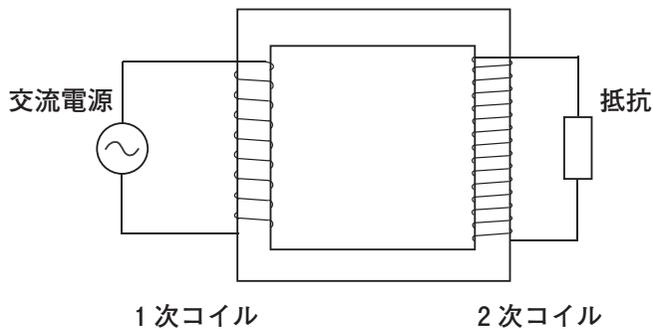


図 3

- (2.1.1) 1次コイルの巻き数 N_1 と2次コイルの巻き数 N_2 の比 $N_1:N_2$ を求めよ。
- (2.1.2) 抵抗に流れる電流と、抵抗で消費される電力を求めよ。
- (2.1.3) 1次コイルに流れる電流を求めよ。
- (2.2) 図4のように、発電所から変圧器1、2を用いて家庭に一定の電力を輸送する。発電所の電力を P_1 、電圧を V_1 とする。変圧器1の1次コイルの巻き数を N_1 、2次コイルの巻き数を N_2 とし、送電線全体の抵抗値は r とする。

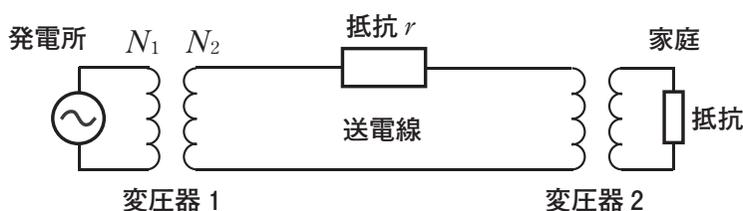


図4

- (2.2.1) 送電線に流れる電流を P_1, V_1, N_1, N_2 を用いて表せ。
- (2.2.2) 変圧器1の2次コイル側の電圧を V_2 としたとき、送電線で単位時間に発生するジュール熱による電力損失を r, P_1, V_2 を用いて表せ。
- (2.2.3) ① 送電線の電力損失を減らすには、発電所から送電する際に変圧器1で電圧を上げるのと下げるのでは、どちらがよいか答えよ。
- ② 送電線の電力損失を減らすには、 N_2 を N_1 より大きくするのと小さくするのでは、どちらがよいか答えよ。

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日) 日本史

日本史

問題1 次の史料を読み、以下の設問に答えよ。

「(a) 善人なをもちて往生をとぐ、いはんや(b) 悪人をや。しかるを、世のひとつねにいはく、『【 X 】なを往生す、いかにいはんや【 Y 】をや』と。この条、一旦そのいはれあるににたれども、本願他力の意趣にそむけり。そのゆへは、自力作善の人は、ひとへに他力をたのむこゝろかけたるあひだ、(c) 弥陀の本願にあらず。……(d) 煩惱具足のわれらは、いづれの行にても生死をはなるゝことあるべからざるを哀たまひて、願ををこしたまふ本意、悪人成仏のためなれば、(e) 他力をたのみたてまつる悪人、もとも往生の正因なり。よりにて【 Y 】だにこそ往生すれ、まして【 X 】は」と仰さふらひき。

問1 この史料の説明として誤っている文を次から1つ選び、記号で答えよ。

- (あ) この史料は、鎌倉時代の仏教書『歎異抄』の一節である。
- (い) この史料は、親鸞が生前に著した唯一の著書の一節である。
- (う) この史料の教えは、鎌倉時代に農民や地方武士の間に広まっていった。
- (え) この史料の教えをもとに浄土真宗という教団が形成されていった。

問2 下線部(a) 善人はこの場合どういう人を指すか。「善行」「往生」の語句をすべて用いて答えよ。

問3 下線部(b) 悪人とは、仏教的な意味でどのような人を指すかわかりやすく答えよ。

問4 空欄【 X 】および【 Y 】にはそれぞれ同一の漢字2字の語が記されているが、それを答えよ。なお、この語は文中に記されている。【 X 】と【 Y 】には必ず別の語を記し、同じ語を繰り返して使用してはならない。

問5 下線部(c) 弥陀の本願の内容として最も適切なものを次から1つ選び、記号で答えよ。

- (イ) 阿弥陀仏を信じ念仏を唱えれば、どのような人も幸せになれるという阿弥陀の約束
- (ロ) 阿弥陀仏を信じ踊念仏を踊れば、誰でも極楽往生できるという阿弥陀の約束
- (ハ) 阿弥陀仏を信じ加持祈禱すれば、どのような人も災いを避けられるという阿弥陀の約束
- (ニ) 阿弥陀仏を信じ功德を積んでいけば、誰でも現世利益を得られるという阿弥陀の約束

問6 下線部(d) 煩惱具足の読み方をひらがなで答えよ。

問7 下線部(e) 他力をたのみたてまつる悪人、もとも往生の正因なりの考え方は一般に「悪人〇〇」説と呼ばれるが、〇〇に入る「正因」以外の漢字2字の語句を答えよ。

問8 この史料に関連して、鎌倉仏教の「開祖…宗派…主要著作…中心寺院」の組み合わせとして正しいものを2つ選び、番号で答えよ。

- (1) 道元…曹洞宗…『正法眼蔵』…永平寺
- (2) 法然…一向宗…『教行信証』…知恩院
- (3) 栄西…臨済宗…『愚管抄』…本願寺
- (4) 一遍…華嚴宗…『選択本願念仏集』…清浄光寺
- (5) 日蓮…法華宗…『立正安国論』…久遠寺

問題2 大正政変に関する次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

1911年、第2次（ア）内閣が組閣されたが、国家財政が悪化する中で、海軍は(a) 建艦計画の実現を、陸軍は師団増設をそれぞれ求めた。海軍拡張を優先しようとした内閣の姿勢を不満とする元老の（イ）と陸軍は、(b) 2個師団増設を内閣に強くせまったが、これが拒絶されると、（ウ）陸相が単独で辞表を天皇に提出し、1912年末、内閣も総辞職した。

元老会議は長州閥の一員で陸軍の長老であった（エ）を後継首相としたが、この人物が(c) 内大臣兼侍従長でもあったため非難の声が上がり、（A）の尾崎行雄と（B）の犬養毅を中心とする野党勢力・ジャーナリストに商工業者・都市民衆などが加わり、「【①】打破・【②】擁護」をスローガンに掲げる第一次護憲運動が全国に広がった。（エ）は新党を組織して内閣を維持しようとしたが、野党から内閣不信任案が議会で提出され、それを支持する民衆が議会を包囲したため、1913年2月、内閣が退陣した。

その後、薩摩出身の海軍大将（オ）が内閣を組織し、文官任用令や軍部大臣現役武官制を改正して官僚・軍部に対する政党の影響力の拡大につとめたが、1914年、(d) 外国製の軍艦や兵器の輸入をめぐる海軍高官の汚職事件の発覚により、都市民衆の抗議行動がふたたび高まり、やむなく退陣した。

問1 空欄（ア）～（オ）に入る人名を下の選択肢からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。ただし、同一記号は同一語句を指す。

1. 山県有朋 2. 森有礼 3. 井上馨 4. 石井菊次郎
5. 西園寺公望 6. 上原勇作 7. 大隈重信 8. 加藤高明
9. 山本権兵衛 10. 桂太郎

問2 下線部(a)建艦計画に関連して、海軍は戦艦（カ）隻、装甲巡洋艦（カ）隻の配備を長期目標としていた。（カ）に入る一桁の数字を答えよ。

問3 下線部(b)2個師団増設に関して、陸軍が2個師団増設を強く要求したのは、どの地域に軍隊を常駐させるためだったか、地域名を答えよ。

問4 空欄（A）と（B）に入る政党名をそれぞれ下の選択肢から選び、番号で答えよ。

1. 立憲自由党 2. 立憲政友会 3. 立憲民政党 4. 立憲国民党

問5 下線部(c)に関して、内大臣兼侍従長である人物が首相となることに対し非難の声が上がった理由を簡潔に答えよ。

問6 空欄【①】と【②】に入る語句をそれぞれ漢字2字で答えよ。

問7 下線部(d)の事件は一般に「○○○○○事件」と呼ばれているが、この「○○○○○」に入る適語をカタカナ5字で答えよ。

問題3 江戸時代の文化に関する次のI～IVの文章を読み、以下の設問に答えよ。

I. 元禄期、(ア)井原西鶴は、現実の世相や風俗を背景に、人々が愛欲や金銭に執着しながら、みずからの才覚で生き抜く姿を描く（A）と呼ばれる小説を書き、文学に新しい世界を開いた。また、(イ)近松門左衛門は、現実の社会や歴史に題材を求め、義理と人情の板挟みに悩む人びとの姿を、人形浄瑠璃や(a)歌舞伎の脚本によって描いた。

II. 元禄期、絵画では幕府や大名に抱えられた【I】派のほかに、日本の風物を題材とした（B）絵の系統である土佐派から出た土佐光起が朝廷に抱えられ、土佐派からわかれた（C）は幕府の御用絵師となって活躍した。京都では、(ウ)尾形光琳が俵屋宗達の装飾的な画法を取り入れて琳派をおこした。

III. 江戸時代中期、江戸の遊里を描く小説である（D）や、黄表紙と呼ばれる風刺の

きいた絵入りの小説もさかんに売り出された。寛政の改革では、(b) これらは出版が禁じられ、(E) や恋川春町らが弾圧された。

IV. 17世紀末に菱川師宣によって創始された浮世絵は、18世紀半ばに鈴木春信が多色刷の (F) 絵として完成し、寛政期には、多くの美人画を描いた (エ) 喜多川歌麿や、個性豊かに役者絵・相撲絵を描いた (G) らが大首絵の手法を駆使してすぐれた作品をつぎつぎに生み出した。また、明や清の影響を受け、(H) とも呼ばれる画風もおこり、18世紀後半の池大雅や蕪村がこの画風を大成した。

問1 (ア) 井原西鶴と (イ) 近松門左衛門の作品名をそれぞれ下の選択肢から1つ選び、番号で答えよ。

- (1) 『武家事紀』 (2) 『猿蓑』 (3) 『雨月物語』
(4) 『曾根崎心中』 (5) 『仮名手本忠臣蔵』 (6) 『好色一代男』

問2 空欄 (A) ~ (H) に当てはまる人名または語句を下の選択肢からそれぞれ1つずつ選び、番号で答えよ。

- (1) 土佐光信 (2) 唐 (3) 洒落本 (4) 野々村仁清
(5) 住吉如慶・具慶 (6) 洋風画 (7) 平賀源内 (8) 運慶・快慶
(9) 山東京伝 (10) 御伽草子 (11) 竹田出雲 (12) 浮世草子
(13) 錦 (14) 葛飾北斎 (15) 東洲斎写楽 (16) 仮名草子
(17) 大和 (18) 円山派 (19) 文人画

問3 下線部(a)歌舞伎に関する下の文のうち誤っているものを1つ選び、番号で答えよ。

- (1) 江戸時代初期には成年男子による若衆歌舞伎が発展した。
(2) 元禄期、江戸では初代市川団十郎が荒事で好評を得た。
(3) 江戸時代初期には女歌舞伎が禁止された。
(4) 元禄期、上方では坂田藤十郎が和事を得意とした。

問4 下線部(b)に関して、出版が禁止された理由を簡潔に述べよ。

問5 (ウ) 尾形光琳と (エ) 喜多川歌麿の作品名をそれぞれ下の選択肢から1つ選び、番号で答えよ。

- (1) 当時全盛美人揃「玉屋内花紫」 (2) 十便十宜図 (3) 五常「智」
(4) 紅白梅図屏風 (5) 見返り美人図 (6) 三代目大谷鬼次の奴江戸兵衛

問6 空欄【 I 】に入る、室町時代に正信・元信父子によって創始された画派を漢字2字で答えよ。

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日) 政治・経済

政治・経済

問題1 平和主義と自衛隊に関する次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

日本国憲法での平和主義の採用は、敗戦時に降伏の条件として日本が受諾した①ポツダム宣言の内容にそったものであった。日本国憲法前文は、日本国民が「(1)の行為によつて再び戦争の惨禍が起こることのないやうにする」とともに、恒久の平和への決意を述べている。そして、「全世界の国民が、ひとしく恐怖と欠乏から免かれ、平和のうちに【 A 】する権利を有する」と宣言し、平和的【 A 】権を規定している。これを受けて第9条では、「戦争と、(2)による威嚇又は(2)の行使」の放棄と、「陸海空軍その他の(3)」の不保持、および「国の【 B 】権」の否認を定めている。②侵略戦争を放棄した憲法は、諸外国にもみられるが、日本国憲法は、徹底した軍備廃止を宣言している点で、まさに世界史的意義をもつ画期的なものであるといえる。

しかし、冷戦が本格化するなかで1950年に朝鮮戦争が勃発すると、アメリカは、日本の軍事的役割を重視するようになり、1952年に(4)が発効し、日本が独立を回復すると、警察予備隊は【 C 】に改組された。1954年には、自衛隊法が制定されて、【 C 】は自衛隊となった。日本は、自衛隊に対して③文民統制の原則を定めている。また、政府は、自衛隊は受動的な防衛戦略の姿勢である「【 D 】防衛」に徹するという原則を掲げているが、行動の範囲や自衛力の限界をめぐる議論が行われてきた。さらに、④自衛隊の合憲性については、いくつかの裁判で争われてきた。

問1 空欄(1)～(4)に入る適切な語句を1つずつ選び、記号で答えよ。ただし、同一番号の空欄には同じ語句が入る。

- (あ) 国家 (い) 兵力 (う) 沖縄返還協定 (え) 国家権力
(お) 戦力 (か) サンフランシスコ平和条約 (き) 武力 (く) 政府
(け) 抑止力 (こ) 周辺事態法

問2 下線部①ポツダム宣言を共同宣言した3国の組み合わせとして正しいものを1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) アメリカ合衆国－イギリス－中華民国
(イ) アメリカ合衆国－イギリス－フランス
(ウ) ソ連－中華民国－フランス
(エ) ソ連－アメリカ合衆国－イギリス

問3 空欄【 A 】【 B 】【 D 】に入る適切な語句を漢字2字で、【 C 】に入

る適切な語句を漢字3字でそれぞれ答えよ。ただし、同一記号の空欄には同じ語句が入る。

問4 下線部②に関連する次の文(a)と(b)の正誤について適切な組み合わせを(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えよ。

(a) フランス憲法(1946年)とイタリア憲法(1947年)は、侵略戦争の放棄を定めている。

(b) コスタリカ憲法(1949年)は、侵略戦争を否定しているが、常設の制度としての軍隊は廃止していない。

[組み合わせ]

(ア) (a)正 (b)正 (イ) (a)誤 (b)正

(ウ) (a)正 (b)誤 (エ) (a)誤 (b)誤

問5 下線部③文民統制の原則とはどのような原則か、簡潔に説明せよ。

問6 下線部④に関して、自衛隊の合憲性が争われた裁判の判決内容の説明として最も適切なものを1つ選び、記号で答えよ。

(ア) 砂川事件で最高裁判所は、安保条約についての法的判断は司法裁判所の審査になじまないとした。

(イ) 恵庭事件で札幌地方裁判所は、自衛隊は自衛のための最小限度の実力であり、憲法違反ではないと判断した。

(ウ) 長沼ナイキ基地訴訟において、最高裁判所は、自衛隊は憲法第9条に抵触せず、合憲であると判断した。

(エ) 百里基地訴訟において、最高裁判所は、統治行為論を用いて自衛隊を違憲と判断した。

問題2 経済学説に関する次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

資本主義経済の先駆けとなった国は、イギリスである。イギリスの経済学者(1)は、著書『国富論』において、市場での自由競争によって経済が調整され、結果的に社会の富が増えてゆく過程を、「(2)」と表現した。こうした考え方は広く受け入れられ、政府は国防や治安維持などの必要最小限の活動にとどまるべきであることが広く信じられるようになった。ドイツの社会主義者ラッサールは、こうした政府を「【X】国家」とよんで批判した。一方、①社会主義経済は、資本主義経済とまったく異なる経済体制である。ドイツの経済学者マルクスは(3)を著し、資本主義経済を批判的に分

析し、社会主義経済への必然的移行を説いた。

イギリスの経済学者ケインズは、(4) を著し、市場経済だけに任せるのではなく政府が② 有効需要の増大をめざした適切な政策をおこなうべきであるという理論を提唱した。市場経済だけではなく計画的要素を取り入れて経済運営をすべきであるという主張は、【 Y 】資本主義とよばれている。ケインズの考えは、第二次世界大戦後、多くの国で取り入れられたが、1970年代、二度にわたる石油危機によって③ スタグフレーションが深刻化すると、ケインズ経済学的な政策に対する疑問も生ずるようになった。1979年に、イギリスでは(5) 政権が誕生し、④ 新自由主義的な経済システムの改革をすすめた。

問1 空欄(1)～(5)にあてはまる最も適切な語句を1つずつ選び、記号で答えよ。

- | | | |
|------------|-----------------------|------------|
| (ア) 『資本論』 | (イ) アダム=スミス | (ウ) トマス=マン |
| (エ) 『人口論』 | (オ) レーガン | (カ) 見えざる手 |
| (キ) サッチャー | (ク) ブッシュ | (ケ) ブレア |
| (コ) トレードオフ | (サ) 『雇用・利子および貨幣の一般理論』 | |
| (シ) 創造的破壊 | (ス) 『帝国主義論』 | |

問2 空欄【 X 】と【 Y 】に入る適切な語句をそれぞれ漢字2字で答えよ。

問3 下線部① 社会主義経済に関連する記述として誤っているものを1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 1980年代後半、ソビエト連邦のスターリンは、ペレストロイカとグラスノスチを掲げ、社会主義の政治的・経済的自由化に向けて大きな一歩を踏み出した。
- (イ) 1986年から、ベトナムでは、国有化・集団化から企業や農家の自主権の拡大へと転換するドイモイ政策が実施された。
- (ウ) 中華人民共和国では、1978年より鄧小平の指導のもと改革開放路線がすすめられ、1993年には社会主義市場経済の確立が憲法にもりこまれた。
- (エ) 1980年代から90年代にかけ、東欧諸国は資本主義経済への移行をはたし、1991年には、ソビエト連邦が解体し、独立国家共同体が成立した。

問4 下線部② 有効需要とはどのような需要か、具体的に説明せよ。

問5 下線部③ スタグフレーションとはどのような現象か、簡潔に説明せよ。

問6 下線部④新自由主義に関連して、1970年代から1980年代に実施された新自由主義政策に関する説明として誤っているものを1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) イギリスでは、労働組合の権限縮小や社会保障制度の縮小がおこなわれた。
- (イ) アメリカでは、所得の累進税率が緩められ、企業課税は軽減された。
- (ウ) 日本では、日本専売公社、日本電信電話公社、日本国有鉄道の三公社が民営化された。
- (エ) ヨーロッパでは、国や地域間で関税などを撤廃して貿易自由化を促進するEUが設立された。

問題3 資源・エネルギー問題に関する次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

持続可能な開発のためには、私たちの生活や産業に不可欠な資源や①エネルギーが有限であることをふまえて、保全や新たな開発への努力が必要である。鉱物資源・水資源・森林資源・水産資源の利用はもちろんのこと、エネルギー資源である②化石燃料、③原子力のもととなる（1）ですらその有限性を考慮しなくてはならない。

そのため、【X】エネルギーである太陽光・太陽熱・水力・風力・（2）などに期待が寄せられてきた。これらのエネルギーは地球環境を汚染しないという利点があるが、安定供給やコスト、効率性などの面で課題も多い。日本では、④2011年に「【X】エネルギー特別措置法」が成立し、2012年から（3）価格買取制度を開始した。

地球に負荷をかけないためには、省資源・省エネルギーも急務となる。最近では、節電型の家電やエコカーなどが開発され、また、発電とともに蒸気や熱などを同時に利用する（4）やICTを活用して電力の需要と供給をコントロールする（5）も注目されている。これらの実現に向けてはさまざまな施策を講じることが重要になる。

問1 空欄（1）～（5）に入る最も適切な語句を1つずつ選び、記号で答えよ。

- (あ) ウラン (い) プルサーマル (う) スマートグリッド (え) 低
- (お) 変動 (か) シェールガス (き) フェアトレード (く) 固定
- (け) 二酸化炭素 (こ) オープン・マーケット・オペレーション
- (さ) バイオマス (し) レアメタル (ず) コージェネレーション

問2 空欄【X】に入る最も適切な語句を漢字4字で答えよ。ただし、同一記号の空欄には同じ語句が入る。

問 3 (i) 下線部 ① エネルギーに関連する説明として誤っているものを次の選択肢から1つ選び、記号で答えよ。(ii) また下線部 ① エネルギーに関連して、1960年代のエネルギー革命ではどのような変革が起こったか、簡潔に説明せよ。

[選択肢]

- (a) 国際エネルギー機関は、OPECと呼ばれる。
- (b) 電力や都市ガスは、二次エネルギーに分類される。
- (c) 一次エネルギーを加工・変換してつくられたエネルギーを二次エネルギーという。
- (d) 原子力は、石油代替エネルギーに位置づけられる。

問 4 下線部 ② 化石燃料の消費に対してかけられる租税を「□□税」という。□□に入る適切な語句を漢字2字で答えよ。

問 5 下線部 ③ 原子力発電では、使用済み核燃料の再処理の過程で□□性廃棄物が発生し、その処理で深刻な問題を抱えている。□□に入る適切な語句を漢字2字で答えよ。

問 6 下線部 ④ 2011年に日本で起きた事故として正しいものを1つ選び、記号で答えよ。

- (a) 高速増殖炉「もんじゅ」のナトリウム漏れ事故
- (b) 茨城県東海村での臨海事故
- (c) 新潟県中越沖地震による柏崎刈羽原子力発電所の破損事故
- (d) 東日本大震災にともなう福島第一原子力発電所の事故

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日) 国語

問題一 つぎの文章を読んで、設問に答えよ。

身の回りにあるモノを捨てて、最小限のモノで生活する。そんな極端な試みが、近年になって話題を呼んでいる。「^Aミニマリズム(最小限主義)」と呼ばれる実践である。

ミニマリズムたちはこれまで、SNSや書籍の出版を通じて、モノを捨てる暮らしの利点を説いてきた。モノを捨てること、幸せになれる。モノを捨てれば捨てるほど、それだけ豊かな人生を送ることができる。そんなミニマリズムたちの考え方に、多くの人たちが耳を傾けはじめた。ミニマリズムたちに^①触発されて、人々はモノにあふれた日常を見直すようになった。このミニマリズムの現象は、しかし、いったいどんな社会的意味をもっているのだろうか。

モノをもたない生活はさしあたって、環境にやさしい生活であるだろう。ミニマリズムには、環境に^②ハイリヨするという倫理的な意味がある。従来、環境にやさしい生活は、環境問題に詳しい専門家たちによって啓発されてきた。《 a 》 私たちは、うすうす気づいているのではないだろうか。もはや専門家たちの生活スタイルをまねるだけでは、地球環境の問題を真に解決することはできないと。専門家たちもまた、生活においては環境問題に対処できていないのではないかと、と。

地球環境の問題は、^③シンコクである。それはまだプラスチック製品が市場に回収していない頃の生活である。ところが環境問題の専門家たちが率先して当時の生活水準に戻ることを目指しているのかといえ、そうではない。環境問題について言えば、専門家たちの「上からの啓蒙」は、うまくいっていないようにみえる。

地球環境の問題に対応するためには、私たちは《 b 》、ミニマリズムたちから学ぶべきではないだろうか。ミニマリズムたちは、必ずしも環境問題に通じているわけではない。それでもかれらは、環境問題に適合的な生活をしているようにみえる。ミニマリズムたちは、「自分はこのようにモノを捨てました」という報告を通じて、いわば下からの啓蒙を企てている。この企ては、二一世紀の新しい啓蒙といえるかもしれない。

むしろミニマリズムに対して、^Bうがった見方をすることもできるだろう。モノを徹底的に捨てるミニマリズムたちは、確かに地球環境問題にやさしい生活を送っているかもしれない。その一方で、中核的なミニマリズムたちを取り巻くフォロワー(追従者)たちは、実際には身の回りのモノを少しだけ捨てるだけの、中途半端なミニマリズムにすぎないのではないか。ミニマリズムの企ては、全体としてみれば不徹底である。それは結局のところ、家のなかのモノを捨てることを通じて、新しい購買欲をかきたてる

のではない。皮肉な言い方をすれば、ミニマリズムの運動は、資本主義経済を再起動するための一つの契機になっているのではないか。このようにみることもできるだろう。

ミニマリズムは今後、どのような展開をみせるのか。それはまだ分からない。しかしミニマリズムの運動がかりに衰えたとしても、その実践は、やがて未来の人々に勇気を与え、精神を^④コブするかもしれない。大げさに言えば、ミニマリズムの倫理は、私たちが精神史に残るかもしれない。いったいミニマリズムの意義は、どこにあるのだろうか。本書はこの問題を考察したい。

ミニマリズムとは、一つの^⑤倫理である。自分で自分の生活を律する倫理である。倫理とはしかし、不思議な現象である。倫理とは、ある一つの目的のための手段として採用される行動規範ではない。ある特定の目的は達成できないかもしれないけれども、人々が個人として、あるいは集団として、まだ知らない目的を含めて長期的に資する期待できそうな行動規範を採用する。それが倫理と呼ばれる。ミニマリズムは、たんにモノを徹底的に捨てるという目的のためのノウハウではない。そこには、目的を達成できなくても、価値ある人生を導いてくれるような要素がある。ミニマリズムの実践には、人間の精神を養う要素がある。そこには例えば、脱資本主義の精神へと通じる回路がある。私たちは資本主義の社会を生きているけれども、この^⑥成熟した資本主義の社会をさらに発展させるためには、いかなる精神的な企てが必要なのか。脱資本主義の精神は、資本の支配力に抗して、新たな文化を生み出す気概の一つである。ミニマリズムはそのような精神へと通じているように思われる。

本書はこのような関心から、ミニマリズムの背後にある価値の問題を探究していく。まず、最近のミニマリズム現象を追い、その背後にあるさまざまな要因を指摘する。次に、理論的な検討として、ポスト近代における消費社会批判の言説をとりあげ、それとの対比でミニマリズムの特徴を分析する。最後に本書は、「精神」への関心から、ミニマリズムの倫理的な側面を検討し、それが一方では「禅」と結びつき、他方では「脱資本主義の精神」と結びつく回路を明らかにする。以上の三つのテーマ（現象、理論、精神）を通じて、本書はミニマリズムの倫理と脱資本主義の精神についての^⑦総合的な分析を試みる。

慧眼^⑧（注）な読者は、本書のタイトルがマックス・ウェーバーの名著『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』を^⑨振ったものであることを、すでにご承知であろう。略して『プロ倫』と呼ばれるウェーバーのこの名著については、私は拙著『解説ウェーバー』『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』で、その論理構造を明らかにした。プロテスタンティズムの倫理は、その意図せざる結果として資本主義の精神を生み出したというウェーバーの「プロ倫テーゼ」については、実はこれまで誰も正面から研究してこなかった。拙著はその研究の空白を埋めるべく、はじめて同書の論理構造を明らかにしている。拙著をご参看いただけると幸いである。

この『プロ倫』に^⑩倣って本書を略記するなら、『ミニ倫』となる。本書はしかし、ウェーバーの社会学のパロディではない。ウェーバーの『プロ倫』とはアプローチが大きく異なる。それでも私は、これまでウェーバーからインスピレーションを受けてきた。本書で扱うミニマリズムは、プロテスタンティズムと比べるならごく小さな運動にすぎないが、私はこの同時代のミニマリズム現

象が、現代の資本主義の解明にとって重要であると感している。現代資本主義を⑤カイボウするための一つの現象として、私はミニマリズムに関心を寄せている。

ここで「ミニマリズム」という言葉について、すこし説明を補っておきたい。ミニマリズムという言葉は、その由来をたどると、二〇世紀初頭にさかのぼるようである。ミニマリズムはその当時、政治的なスタンスを表現する言葉として用いられた。一九〇五年の第一次ロシア革命に際して、ロシアではマルクスの共産主義の理想を求める革命勢力（ロシア社会民主党）と、理想を掲げながらも実効的な政策を求める現実的な勢力（社会革命党）があった。このような政治の文脈で、革命勢力の側から現実的な勢力に近づいて、実行可能な要求だけを最小限に掲げる人たちが「ミニマリスト」と呼ばれた。ミニマリズムとはつまり、革命的なマルクス主義と対比される、現実的な社会民主主義のスタンスを意味した。

やがてミニマリズムは、芸術の分野で、ウクライナ系アメリカ人のジョン・グラハム（一八八一―一九六一年）の絵画作品を評価する際に用いられた。芸術形式をその最も基本的な要素に還元するというグラハムの企ては、その後、さまざまなアーティストたちを引き寄せていく。一九六六年になると、ニューヨークのユダヤ美術館で、四二人の若手アーティストたちによる、はじめてのミニマリズム美術展が開かれた。するとミニマリズムは、ニューヨークとロスアンゼルスを拠点に展開されたアヴァンギャルド芸術を意味するようになった。具体的には、カール・アンドレ、ダン・フラヴィン、ドナルド・ジャッド、ソル・ルウィット、およびロバート・モリスなどの作品を意味するようになった。

（橋本努『消費ミニマリズムの倫理と脱資本主義の精神』より一部改変）

注：「慧眼」とは「けいがん」と読み、物事をよく見抜くすぐれた眼力を意味する。

問一 傍線部①～⑤について、カタカナは漢字に、また、漢字は読みをひらがなにして、それぞれ記せ。

問二 ≪ a ≫ ≫ ≫ b ≫ に入る言葉として、適切なものをそれぞれア～オから選び、その記号を記せ。各記号は一度しか使えない。

ア またもや イ なぜならば ウ しかし エ むしろ オ かつ

問三 次の一文が入る最適な箇所はどこか。その直後の文頭八字を本文中より抜き出して記せ。句読点や記号も字数に含める。

例えば、二酸化炭素の排出量を抑えて地球の温暖化を防ぐためには、日本人は少なくとも、一九五〇年代から六〇年代初頭にかけたの生活水準に戻らなければならないと言われる。

問四 傍線部A「ミニマリズム」とあるが、本文中での説明として正しいものはどれか。（a）～（f）から全て選び、その記号を

記せ。

(a) ミニマリズムは、たんにモノを徹底的に捨てるという目的のためのノウハウではない。

(b) ミニマリズムという言葉の由来をさかのぼると、二〇世紀初頭であるとされる。

(c) ミニマリズムは、現代社会の資本主義経済の概念とは関係がないと言い切れる。

(d) ミニマリズムは、環境に気を配るといふ倫理的な意味があるかは不確かである。

(e) ミニマリズムは、これまで芸術の分野における評価の際に使われたことがある。

(f) ミニマリズムは、日本発のアニメーションや漫画の特徴となっているとされる。

問五 傍線部B「うがった見方」とはどのような見方か。本文中の言葉を用いて、八〇字以内で説明せよ。句読点や記号も字数に含める。

問六 傍線部C「倫理」とは、本文中においてどのようなことを意味するか。本文中の言葉を用いて、七〇字以内で説明せよ。句読点や記号も字数に含める。

問七 傍線部D「成熟」の対義語（反対語）を漢字二字で記せ。

問題二 つぎの文章を読んで、設問に答えよ。

人生は長くて短い。あつという間の九〇年ほどを、あなたはどんなふうに通^①してきているのだろうか。多くの日本に暮らす人たちは、働きづめで暮らす。多くない休みを「休まず」買い物やゲームで過ごす。のんびりする時間はほとんどない。近頃は「忙しくてもそれを楽しむ」という新自由主義の倫理が広がっていて、危なくてたまらない。若い人たちほど、それを自然に受け入れている。たつぷり眠り、ゆつくり食事し、ゆとりと本を読む。家族や友人たちと人生をゆるやかに過ごす。そのためには衣食住、少なくとも食住をまかなうお金が必要だ。いつのまにか、^②過剰に勉強して、過剰に働くという暮らし方が一般的になってしまった。副業を「楽しむ」人まで現れ始め、総労働時間が膨らみすぎることも問題視されている。私たちはなぜそうまでしないと生き延びることができないのだろうか。

二〇二〇年の新型コロナウイルス出現よりもずっと前からすでに、私たちの社会では生き延びることが難しくなっていた。これからの社会を見渡すためには、^③顕在化した状況の「つくられ方」を理解し分析してみることがとても重要だ。果たして何がまずかったのか。それがわかると、選び直すべき別の世界がはつきりとする。

地球全体の活動をストップさせたかみえるウイルスの広がり、人々の「リスク不安」感染を進め、とりわけ日本ではふるまいを自己統治する市民の存在も^④ロテイした。教育や福祉はその影響をもっとも受ける領域である。

大学院の授業で、格差と教育の階層問題に関心ある院生たちと、懐かしいポール・ウィルス^(注二)の名著『ハマータウンの野郎ども——学校への反抗・労働への順応』を読んだ。最初の扉にカール・マルクスの引用がある。研究や運動でも重視され、政策にもとりいれられた「全面的な発達」の箇所である。特別支援教育の目的や教育運動でキーワードとして用いられてきたのが「全面的な発達」である。実はマルクスは「全面的な発達」を「教育目的」などでなく、資本主義の必然と批判的にとらえていたのである。

本書で、カール・マルクスとあわせて参照軸にするミシェル・フーコー^(注三)は、学校や工場などの近代の装置のなかでは、監視される子どもや労働者は「自分が自分を監視する者になりはてる」と明解な分析をした。「犯罪は下からのクーデターである」と述べ、「監視」と「処罰」と「強制」を重視する社会、家庭・学校、制度・政策などを含んだ「統治性」を説明しようとした。

みずから権力による強制に責任をもち、自発的にその強制を自分自身に働かせる。……自分がみずからの服従強制の本源になる。

「統治性」と同じく終章で説明する「生政治」が、統計などにもとづき市民全体に働きかけ、あるべき健康や暮らし方が管理さ

れ、私たちは常に内面化した社会のまなざしによって監視され、^③ジュウジュンであるよう強要される。そうして自我は抹殺され続ける。フーコーは、自分が決め選んで行っていると思っっていることは、実は世の中が定めた秩序と規律によって方向づけられ強要されており、自分の自我は抑え込まれていると説明する。

フーコーの分析は、近代の人々が人間性を失っていく様を言い当てている。規律に囚われ、もつときちんともつとしっかりと、と自分が自分を監視し追い詰める世界を私たちの社会が招き、そうして人々は病むようになった。生産的であれと駆り立てる「生権力」にこの「規律権力」というメカニズムが内蔵され、人間関係も精神状態も侵食されつつ、私たちの時代は進んでいる。本書では、それらの論理と実際を結んで説明しよう。

フーコーのパレーシア概念は、取り立てて確認しておくに値する。パレーシアとはわきまえずに何かを言ってしまうことだ。危険を冒して、自らの真実を話すことである。近年では、資本主義批判が注目されつつあるが、教育学研究のなかで学力保障や能力の原理を問うことは、パレーシアに属するだろう。

《 a 》 大学では、入学後に新聞を初めて読んだという学生が少なくない。政治的な話へのアレルギーもある。身の回りで政治を語る大人もほとんどいない。

若者の政治意識の低さを嘆く風潮があるなか、その政治的態度は小学校から高校までの教育の「成果」でもある。現代の学校現場で、子どもは批判的に物事を考える機会を奪われている。

テストの点数をいかに上げるかに追い立てられ、集団の和を乱さないように陰に陽に規律をたたき込まれる。必要なときに他者を頼ることは「依存」と見なされ、自助努力で生きることが大事だという価値観が教え込まれる。教育現場は、学力やコミュニケーション能力で人の価値が計られる能力主義によって貫かれ、自己責任という考え方を刷り込む場となっている。そこには、共に生きる社会や国の在り方を考えたり、能力主義によって正当化される経済格差をもたらす資本主義に疑問を持ったりする余地はない。

打てば響くようなあいさつをする学生はたくさんいる。学校教育が求める「明るく、元気」という規律が染みついている。でも、友人に悩みを打ち明けることが苦手な学生は少なくない。常に周囲に気を配り、張り詰めた空気のなかを無意識のうちに生きていく。

こうしたふるまいを招く考え方は、自己責任という言葉として、いまや社会に行き渡っている。

二〇〇一年の小泉純一郎政権の構造改革を機に^④ハクシヤが掛かり、遡ると一九八〇年代の中曽根康弘政権の新自由主義政策をまずは辿ることができる。政府の役割を縮小し、民間に委ねて経済活性化を図ろうとする政策だ。同政権肝いりの臨時教育審議会（以降、臨教審）答申では、国際競争に勝つために個人の能力を高める教育を重視する方針が打ち出された。近代の経済成長に資する人材育成を狙う教育政策が、臨教審以降の日本では強化され、じわじわと現場に浸透した。いまや現任教職員は皆、この能力

観で育った人々だ。

現在の教育現場の状況は、臨教審の方針を三〇年余りかけて強化してきた歴史の必然ともいえる。市民にとっては、何事もうまくいかないのは個人の頑張りが足りないから、というわけだ。

この能力主義は「排除」や「差別」も促している。

障害や学力をツールに、普通学級から子どもが追いやられ、特別支援学級に在籍する子どもが増えている。集団行動が苦手な子どもに対し、学校や教育行政が「個別支援が受けられる」という名目で誘うことが多いが、いじめを恐れて親が望むケースもある。いずれも普通学級から排除されていることに変わりはない。

多忙化によって教員に余裕がない学校現場では、クラスのなかに一人でも対応が難しい子どもがいると「課題のある子」とされて支援学級へ誘導される傾向がある。子どもにも「あの子は障害があるから別のクラス」という「常識」を植えつけている。そして、親は普通学級がいじめという排除を生み出す場であると^⑤ケネンするからこそ、支援学級を選ばざるを得なくなっている。

「障害児を普通学校へ」の運動の成果もあり、地域の小学校の普通学級に入学した障害のある子どももいる。《 b 》、近年は彼らも学年が上がるに従って余裕のない授業時間の雰囲気、逃げ出さざるをえないケースもある。普通学級にいたのが辛くなる状況が子ども自身の内側に生成される。普通学級が、自分の存在を徐々に「否認」し、消去したくなる空間になっている。障害のある子が普通学級を拒否するのだ。

障害者一人の命が奪われた相模原障害者施設殺傷事件であらわになったのは、能力で人の優劣を決めつける優生思想であった。「障害者を排除すべき」とは誰も口にしない。でも、学校や社会には「能力の高い人ほど優秀」というソフトな優生思想が浸透しており、私たちもその価値観と無縁ではない。一人で何でもこなすことが模範として強調されたら、生きる上で手助けが必要な重度障害者の存在をおとしめることになる。

しかし、凄惨な事件を受けてもなお、自己責任や排除を生み出す能力主義に基づく教育を問い直す機運は高まらず、グローバル人材の育成という形でむしろ強化されている。他方で、子どもの状況に応じた多様な教育機会を確保するとして個別支援の流れが強まっている。不登校の子が通うフリースクールも一例だ。こうした状況に対して、学校のありようを問い直さずに子どもの分断が正当化されてしまうことが危惧される。

不登校の子のなかには、学力向上一辺倒の学校に拒否反応を示して通わなくなった子どもがたくさんいる。だから普通学級のありようこそ問われなければならないのに、障害のある子ども、集団生活や勉強が苦手な子どもも含めて普通学級に適応できないとされた子どもが排除される。そうした子どもに対して「居場所支援」が運動のメインストリームとして行われる。彼らを排除して均質性が高まった教室ではグローバル人材を目指す競争を強いられ、子どもの緊張感が高まっていく。

（桜井智恵子『教育は社会をどう変えたのか』より一部改変）

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

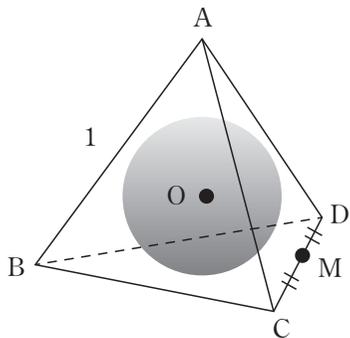
一般選抜前期(1月29日) 数学

数 学

問題 1

- (1) 2次方程式 $x^2+ax+a^2-3=0$ が異符号の解をもつように定数 a の値の範囲を定めよ。
- (2) 放物線 $y=x^2$ を平行移動したもので、頂点が直線 $y=x-6$ 上にあり、原点を通る放物線の方程式を $y=x^2+kx$ とする。定数 k の値を求めよ。
- (3) n を自然数とする。 $\sqrt{n^2+33}$ が自然数となる時、その値をすべて求めよ。
- (4) 放物線 $y=x^2+2mx+11$ と直線 $y=2x-m$ が接するとき、定数 m の値を定めよ。また、そのときの接点の座標を求めよ。

問題 2 1 辺の長さが 1 である正四面体 ABCD に内接する球の中心を O とするとき、以下の間に答えよ。ただし、辺 CD の中点を M とする。



- (1) BM の長さを求めよ。
- (2) $\cos \angle ABM$ の値を求めよ。
- (3) $\triangle ABM$ の面積を求めよ。
- (4) 正四面体 ABCD の体積を求めよ。
- (5) $\triangle ABC$ の面積を求めよ。
- (6) 球の半径 r を求めよ。

問題3 2次関数

$$f(x) = 2x^2 - 5x - 10$$

について、以下の問に答えよ。

- (1) 2次関数 $y = f(x)$ の最小値を求めよ。
- (2) 2次関数 $y = f(x)$ のグラフと x 軸との交点の x 座標を α, β ($\alpha > \beta$) としたとき、 $n < \alpha - \beta < n + 1$ を満たす自然数 n を求めよ。
- (3) 関数 $y = |f(x)|$ について、以下の問に答えよ。ただし、 $-1 < x < 4$ とする。
 - (3.1) 関数 y の最小値と、そのときの x の値を求めよ。
 - (3.2) 関数 y の最大値と、そのときの x の値を求めよ。

解 答

英 語

問題 1

- 問 1 リストを作成することは、感謝している事柄を振り返るための彼らの方法であった。
- 問 2 学校と家族がどのように前向きな感情を高め、子どもたちが（より）健康的な生活を送る手助けをすることができるかについての研究。
- 問 3 1 悲しいと感じることは自然なことであるということ。
2 人生の良い点に気づくことができれば、それ（悲しみ）はより早く過ぎ去るということ。
- 問 4 他人を助けることは人生に目標を与え、さらには（人と）つながっているという感覚や愛を感じるから。

問 5 2

問 6 自由意見

問題 2 1. 2 2. 4 3. 1 4. 3 5. 2

問題 3 1. 2 2. 3 3. 1 4. 4 5. 3
6. 1 7. 4 8. 3 9. 2 10. 4

問題 4 1. 4 - 6 2. 3 - 2 3. 1 - 5
4. 6 - 1 5. 2 - 4
(2 - 1 も可)

化 学

問題 1 (1) e (2) c (3) b, c (4) a (5) a, e (6) d, e
(7) c

問題 2

問 1 (1) 0.2mol/L (2) $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \longrightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$ (3) 3.59g

問 2 (1) $\text{O}_2 : \text{H}_2 = 1 : 5$ (2) 7

問 3 (1) $[\text{H}^+] = 0.01\text{mol/L}$ pH = 2 (2) b (3) d (4) d

問題 3

問 1 (1) b (2) $2\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$ (3) $5 \times 10^{-2}\text{mol}$

問 2 (1) 酸化剤 $\text{H}_2\text{O}_2 + 2\text{e}^- + 2\text{H}^+ \longrightarrow 2\text{H}_2\text{O}$ 還元剤 $2\text{KI} \longrightarrow \text{I}_2 + 2\text{K}^+ + 2\text{e}^-$

(2) $\text{I}_2 + 2\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \longrightarrow 2\text{NaI} + \text{Na}_2\text{S}_4\text{O}_6$ (3) $1.5 \times 10^{-2}\text{mol/L}$

問題 4

問 1 (1) a (2) f (3) d (4) g (5) c

問 2 (1) $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$ (2) C

(3) $2\text{H}^+ + 2\text{e}^- \longrightarrow \text{H}_2$ (4) $\text{Zn} \longrightarrow \text{H}_2 \longrightarrow \text{Cu}$

生 物

問題 1

問 1 1 真核 2 細胞質 3 細胞小器官 4 細胞質基質

問 2 1 ア, エ 2 1 番目: ア 2 番目: ウ

問 3 1 ア, ウ 2 ATP合成
3 核とは別の独自のDNAをもつ

問題 2

問 1 1 リン酸 2 ヌクレオチド 3 デオキシリボース 4 リボース

問 2 アデニン, グアニン, シトシン, チミン, ウラシル

問 3 1 構造: 二重らせん構造 人物: ワトソン, クリック
2 相補性 3 発現

問 4 1 mRNA(伝令RNA) 2 33個

問題 3

問 1 1 血しょう 2 淡黄 3 自動性 4 洞房結節(ペースメーカー)

問 2 1 ア 2 オ 3 サ 4 エ 5 キ
6 ス 7 ウ 8 オ 9 ケ 10 ソ

問 3 1 鎖骨下 2 リンパ節 3 マクロファージ 4 弁

問題 4

問 1 1 恒温 2 体性 3 感覚 4 視床下部
5 立毛 6 ふるえ 7 チロキシン 8 副腎髄質

問 2 1 交感神経 2 拮抗作用

問 3 1 神経分泌細胞 2 ホルモン毎に結合する受容体が決まっているから

問 4 自律神経系による調節は, 作用があらわれるまでの時間が短い, 効果の持続時間も短い。ホルモンによる調節は, 作用があらわれるまでの時間が長い, 効果の持続時間も長い。

物 理

問題 1 (1) 8.0w

(2.1) $4.0 \times 10^3 c$ [J]

(2.2) $3.0 \times 10^3 J$

(2.3) $0.75 J/g \cdot K$

(3) $8.0 \times 10^2 m$

問題 2 (1.1) $L\rho_0 g$

(1.2) $(L+h)\rho_0 g$

(1.3) $Sh\rho_0 g$

(1.4) $Sh(\rho_0 - \rho)g$

(2.1) $Sh\rho a = Sh\rho_0 g - Sh\rho g$

(2.2) $\frac{\rho_0 - \rho}{\rho} g$

(2.3) $\sqrt{\frac{2\rho L}{(\rho_0 - \rho)g}}$

(2.4) $\sqrt{\frac{2L(\rho_0 - \rho)g}{\rho}}$

(3) $\frac{\rho_0 - \rho}{\rho_0} h$

問題 3 (1) (A) 周波数(振動数) (B) ヘルツ(Hz) (C) 実効値 (D) 整流

(2.1.1) 1 : 50

(2.1.2) 電流 : 500A 電力 : $2.5 \times 10^8 W$

(2.1.3) $2.5 \times 10^4 A$

(2.2.1) $\frac{N_1 P_1}{N_2 V_1}$

(2.2.2) $\frac{P_1^2 r}{V_2^2}$

(2.2.3) ① 上げる ② 大きくする

日 本 史

問題 1

- 問 1 い 問 2 自分の善行で往生できると誤解している人
問 3 仏教的な善行を何一つしない人
問 4 【X】 悪人 【Y】 善人
問 5 イ 問 6 ほんのうぐそく
問 7 正機 問 8 1, 5

問題 2

- 問 1 (ア) 5 (イ) 1 (ウ) 6 (エ) 10 (オ) 9 問 2 8
問 3 朝鮮 問 4 (A) 2 (B) 4
問 5 内大臣兼侍従長である人物が首相となるのは宮中と政府の境界を乱すと考えられたため。
問 6 【①】 閥族 【②】 憲政
問 7 シーメンス or ジーメンス事件

問題 3

- 問 1 (ア) 6 (イ) 4
問 2 (A) 12 (B) 17 (C) 5 (D) 3 (E) 9 (F) 13 (G) 15 (H) 19
問 3 1
問 4 政府への風刺や批判をおさえるため。
問 5 (ウ) 4 (エ) 1
問 6 狩野派

政治・経済

問題 1

- 問 1 (1) く (2) き (3) お (4) か 問 2 ア
問 3 【A】 生存 【B】 交戦 【C】 保安隊 【D】 専守
問 4 ウ
問 5 民主的手続きによって国民から選ばれた政府や議会をとおして、軍隊を最終的に統制するという原則
問 6 ア

問題 2

- 問 1 (1) イ (2) カ (3) ア (4) サ (5) キ
問 2 【X】 夜警 【Y】 修正
問 3 ア

- 問4 実際に貨幣の支出を伴う需要
問5 不況にもかかわらず物価が上昇する現象
問6 エ

問題3

- 問1 (1) あ (2) さ (3) く (4) す (5) う
問2 再生可能
問3 (i) a
(ii) エネルギー源が石炭から石油・天然ガス・液体ガスに変わった
問4 炭素(環境) 問5 放射 問6 d

国 語

問題一

- 問一 ① しょくはつ ② 配慮 ③ 深刻 ④ 鼓舞 ⑤ 解剖
問二 a ウ b エ 問三 それはまだプラス 問四 a、b、e
問五 一部のミニマリストの行動は中途半端であり、ミニマリズムの企ては全体としては不徹底であるため、モノを捨てることを通じて、新しい購買欲をかきたてるという見方。
問六 ある特定の目的は達成できなくとも、人々が個人や集団として、まだ知らない目的を含めて長期的に資すると期待できそうな行動規範を採用すること。

問七 未熟

問題二

- 問一 ① かじょう ② 露呈 ③ 従順 ④ 拍車 ⑤ 懸念
問二 a ア b ウ 問三 うお金が必要だ。 問四 a、b、c、f
問五 潜在化
問六 国際競争に勝つために個人の能力を高める教育を重視する方針。
問七 学力やコミュニケーション能力で人の価値が計られる能力主義によって貫かれ、自己責任という考え方を刷り込む場となっている。

数 学

問題 1 (1) $-\sqrt{3} < a < \sqrt{3}$

(2) $k = 6, -4$

(3) $n = 4$ のとき 7

$n = 16$ のとき 17

(4) $m = 5$ のとき $(-4, -13)$

$m = -2$ のとき $(3, 8)$

問題 2 (1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ (2) $\frac{\sqrt{3}}{3}$ (3) $\frac{\sqrt{2}}{4}$ (4) $\frac{\sqrt{2}}{12}$ (5) $\frac{\sqrt{3}}{4}$ (6) $r = \frac{\sqrt{6}}{12}$

問題 3 (1) 最小値 $-\frac{105}{8}$ (2) $n = 5$

(3.1) 最小値 0, $x = \frac{5 + \sqrt{105}}{4}$

(3.2) 最大値 $\frac{105}{8}$, $x = \frac{5}{4}$