

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日)
英語

問題 1 次の英文を読み、後の設問（問 1～問 6）に答えよ。

In Tokyo Neighborhood, Artistic Toilets Get Attention

Tokyo visitors can now join a special tour of one of the Japanese city's modern wonders: its public toilets.

Penelope Panczuk recently went on the Tokyo Toilet Shuttle Tour for a two-hour visit of artistic public bathrooms. Panczuk got the idea after seeing *Perfect Days*, the *Oscar-nominated film about a toilet *cleaner in the city's Shibuya district.

"In the U.S. or in France where I originally come from, you just don't go," Panczuk said of using public bathrooms.

She added that (1)in Tokyo, the bathrooms are extremely clean, they're very safe and each one is so different that it feels like it's a new discovery each time.

The tour began in March with visitors coming to Japan in record numbers. A drop in the value of the Japanese yen has made it less costly for many lovers of Japanese culture to visit for the first time.

Among Japan's most-loved technological exports in recent years are its toilets produced by TOTO. The devices have cleansing sprays, heated seats, music, and more. The American animated comedy show *South Park* recently had a whole program on the toilets. Hip-hop music star DJ Khaled announced on Instagram that he appreciated a gift of four TOTO toilets from the rapper Drake.

The nonprofit Nippon Foundation started the (2)Tokyo Toilet Project in 2020. It asked creators to develop new toilets. The goal was to increase convenience and artistic quality in 17 public toilets in the Shibuya district. The project was not meant to be something foreign visitors would want to see. But Shibuya's government saw a chance to increase interest in the area beyond its famous street crossing.

"The highlight for visitors is that they can be driven around the less-visited parts of Shibuya and enjoy the entire district while checking out the toilets," said Yumiko Nishi, a tourist association manager for the area.

People on the tour pay ¥4,950 to visit nine different toilets, including one with clear walls that turn *opaque when users enter. Another is operated by voice commands.

Takao Karino, visiting from Japan's western city of Osaka, wondered at the wide entrance of a facility created by British designer Miles Pennington.

"There's nothing else like this in Japan," 69-year-old Karino said about the tour. "It's unusual, it's unique, it's honestly brilliant."

【出典】VOA Learning English

注 *Oscar-nominated : アカデミー賞候補となった *cleaner : 清掃員
*opaque : 不透明な

問 1 下線部(1)を和訳せよ。

問 2 次の質問に英語で答えよ。

What is one reason for the increase in visitors coming to Japan?

問 3 下線部(2)のプロジェクトの内容と目的をそれぞれ日本語で述べよ。

問 4 西祐美子さんによれば、訪問客にとってツアーの見どころは何か。日本語で説明せよ。

問 5 次の(1)～(4)のうち、本文の内容と一致しているものを1つ選んで数字で答えよ。

- (1) The Nippon Foundation has started the project to attract more foreign sightseers.
- (2) Some people in the U.S. have expressed their interest in Japanese advanced toilets.
- (3) The Tokyo Toilet Project is for the Japanese creators to exhibit their talents abroad.
- (4) For Japanese visitors, the project's toilets are perceived as common and familiar.

問 6 本文の内容に関するあなたの考えを日本語で簡潔に述べよ。

問題2 次の英文の空所に入る最も適切なものを1～4から選んで数字で答えよ。

Kids Who Help, Heal

A recent study says volunteering can be good for your health. Could it offer a way through the youth mental health crisis?

Kids and teenagers who volunteer aren't just helping their community. They might also be helping (1). That's according to new research published in *JAMA Network Open*, in May. It found that volunteering through school or community groups is associated with better wellness among children and teens.

Kids who participated in (2) service were 34% more likely to be in very good physical health than those who didn't participate, the study found. And those who volunteered were 66% more likely to be considered "flourishing," or doing well in general. Kids ages 12 and older who volunteered were 25% less likely to have *anxiety than those who didn't. The findings come from survey data provided by the parents of some 50,000 kids in the United States ages 6 to 17. About half of those parents reported that their kids did volunteer work.

Studies like this have limitations. Parents answered questions about their kids' health and community-service activity. But a parent might not know if their child experiences anxiety or considers themselves to be flourishing. This type of data also can't prove cause and effect. It can only uncover associations. So it's not possible to say for sure that (3) leads to better mental and physical health. It could be that people in good health are more likely to have the energy or desire to volunteer.

But the data comes at an important time for youth mental health. In recent years, rates of depression and anxiety have risen among (4). More than 40% of high school students reported experiencing feelings of sadness or hopelessness in 2021. So there's a clear need for accessible and effective mental health resources. Giving back to the community may be one such resource. And this study isn't the only one to reach that conclusion.

Previous research has also found links between volunteering and well-being among adults. Serving the community seems to help people feel a sense of purpose. And it makes them feel connected to those around them. *Generosity has also been shown to increase (5) and improve physical health. It might be a practice worth *cultivating.

【出典】 Kids Who Help, Heal by Jamie Ducharme, TIME For Kids, October 12, 2023 (c) by Cricket Media, Inc.. Reproduced with permission

注 *anxiety : 不安 *generosity : 寛大さ *cultivate : 育成する

- | | | | |
|--------------------|-----------------|---------------|-----------------|
| (1) 1. others | 2. volunteers | 3. themselves | 4. parents |
| (2) 1. community | 2. health | 3. national | 4. house |
| (3) 1. parenting | 2. counseling | 3. publishing | 4. volunteering |
| (4) 1. the elderly | 2. young people | 3. parents | 4. teachers |
| (5) 1. happiness | 2. tiredness | 3. sadness | 4. weakness |

問題3 次の英文の空所に入る最も適切なものを1～4から選んで数字で答えよ。

1. My grandma made me () green vegetables every day.
1. ate 2. eat 3. to eat 4. eating
2. Ken and Mary () each other since they met at a car shop in 1972.
1. were known 2. were knowing
3. have known 4. have been knowing
3. The city guide center gives a pamphlet to () asks for it.
1. whoever 2. whom 3. anybody 4. whatever
4. The members discussed the terrible () of alcohol on their health.
1. efficiency 2. sufficiency 3. causes 4. effects
5. It was Ms. Takeya who () the book from Italian into Japanese.
1. translated 2. referred 3. composed 4. sent
6. This dress is rather (). Don't you have one with a more interesting pattern?
1. dirty 2. clear 3. plain 4. tough
7. Oops! I've taken someone else's umbrella () mistake.
1. on 2. for 3. by 4. with
8. We'll have to () of this old microwave. It's starting to make strange noises.
1. take hold 2. catch sight 3. make fun 4. get rid
9. If you are not too busy, could you lend me () for a minute?
1. a support 2. a hand 3. a help 4. an aid
10. A: Thank you for the flowers. They are really wonderful.
B: ().
1. I'm glad you like them 2. I don't believe this
3. Here they are 4. I'm sorry to hear that

問題4 次の（ ）内の語句を並べかえて日本文の意味に合う英文に直すとき、（ ）内で2番目と4番目にくるものは何か。解答欄に**数字**で記入せよ。ただし、（ ）内では文頭にくる語も小文字で示してある。

1. I (1. Paul 2. wonder 3. had 4. go 5. why 6. to) through that.
なぜポールがそんな目に遭わなければいけなかったのかと思います。
2. There (1. stop 2. he 3. no 4. would ever 5. way 6. is) writing.
彼が執筆をやめるなどということはありません。
3. I (1. that 2. to 3. popular play 4. can't 5. see 6. wait).
その人気のお芝居を観るのが待ち遠しいです。
4. (1. are 2. to 3. you 4. enough 5. understand 6. old) what I'm saying.
もう大人だから、私の言っていることがわかるでしょう。
5. His efforts (1. her 2. be reconciled 3. in 4. with 5. to 6. ended) failure.
彼女と仲直りをしようとした彼の努力は失敗に終わった。

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日)
化学

化 学

必要ならば次の数値を用いよ。

原子量：H=1, C=12, O=16, Ca=40, S=32；

標準状態（0℃, 1.013×10^5 Pa）で1 molの気体が占める体積は22.4 Lとする。

問題 1 次の(1)～(7)の各設問にあてはまるものを選び，(a)～(e)の記号で記せ。

(1) 次の物質のうち，単原子分子はどれか。

(a) リチウム (b) 酸素 (c) 二酸化炭素 (d) フッ素 (e) ネオン

(2) 次の物質のうち，同素体の関係にあるものはどれとどれか。

(a) オゾン (b) ダイヤモンド (c) フラーレン (d) 二酸化炭素
(e) 一酸化炭素

(3) 次の原子のうち，中性子数が最も多いものはどれか。

(a) ^{35}Cl (b) ^{37}Cl (c) ^{40}Ar (d) ^{39}K (e) ^{40}Ca

(4) 次の分子やイオンのうち，非共有電子対を一つもつものはどれか。

(a) H_2O (b) H_3O^+ (c) NH_4^+ (d) HCl (e) H_2

(5) 次の金属元素のうち，2価の陽イオンになりやすいものはどれとどれか。

(a) Na (b) Mg (c) K (d) Al (e) Zn

(6) 次の塩のうち，正塩はどれとどれか。

(a) NaCl (b) NaHCO_3 (c) $\text{MgCl}(\text{OH})$ (d) $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$
(e) NaHSO_4

(7) 次のイオンを含む水溶液のうち，鉛板を水溶液中に入れたとき，その表面に金属樹が生じるものはどれとどれか。

(a) Ag^+ (b) Cu^{2+} (c) Fe^{2+} (d) Zn^{2+} (e) Al^{3+}

問題2 以下の各問に答えよ。

問1 ある金属 M の酸化物の組成式は M_2O_3 で、質量パーセントで酸素が 47%含まれている。金属 M の原子量を、小数第一位を四捨五入した整数で記せ。

問2 硫酸に関する以下の各設問に答えよ。

(1) 濃硫酸の質量パーセント濃度は 98%、密度は 1.8 g/cm^3 である。濃硫酸のモル濃度は何 mol/L か。

(2) 質量パーセント濃度が 98%の濃硫酸を希釈して質量パーセント濃度が 60%の硫酸を調製したい。濃硫酸を水で何倍の体積になるまで希釈すればよいか。なお、60%硫酸の密度は 1.47 g/cm^3 とする。

問3 炭酸カルシウム CaCO_3 15.0 g を濃度が 5 mol/L の塩酸 180 mL に加えたところ、塩化カルシウム、水、二酸化炭素が生成した。以下の各設問に答えよ。

(1) 炭酸カルシウムと塩酸の反応を化学反応式で表せ。

(2) 発生した二酸化炭素は、標準状態で何 L か。

(3) 反応後の水溶液は、さらにあと何 g の炭酸カルシウムと反応させることができるか。また、これ以上反応させることができない場合は 0 と記せ。

問題3 以下の各問に答えよ。

問1 酸、塩基、塩に関する以下の各設問に答えよ。

(1) (a)～(d)に示す塩の水溶液の液性を記せ。

(a) NaCl (b) NaHSO₄ (c) CH₃COONa (d) Na₂CO₃

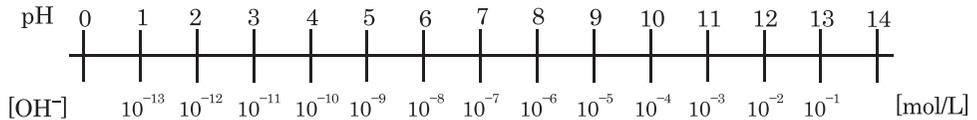
(2) (a)～(d)に示す各水溶液のpHを記せ。必要ならば下の図を用いよ。

(a) pH = 2 の塩酸を水で 100 倍に希釈した水溶液。

(b) 0.10 mol/L の酢酸水溶液 (酢酸の電離度は 0.01 とする)。

(c) 0.005 mol/L の水酸化バリウム Ba(OH)₂ 水溶液。ただし、水酸化バリウムは水溶液中では 2 段階で完全に電離するものとする。

(d) 0.30 mol/L の塩酸 10 mL と 0.10 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液 10 mL を混合した水溶液。ただし、混合後の水溶液の体積は 20 mL とする。



問2 酸化還元に関する以下の各設問に答えよ。

(1) (a)～(d)に示す物質で、下線を引いた原子の酸化数をそれぞれ記せ。

(a) NaH (b) O₂ (c) NO₂ (d) KClO₄

(2) (a)～(d)の反応で、還元剤として働いているものは何か。化学式で記せ。該当するものがないときは「なし」と記せ。



問題 4 中和滴定で直接気体のアンモニアを定量するのは難しい。そこで、過剰量の酸を含む水溶液にアンモニアを吸収させ、未反応の酸をほかの塩基の水溶液で滴定し、アンモニアを間接的に定量する。この操作を逆滴定という。いま、アンモニアを含む標準状態で 10 L のある気体中のアンモニアを定量するために次の操作を行った。以下の各問に答えよ。なお、気体中のアンモニア以外の成分は操作 1～3 で一切変化しないものとする。

操作 1 1.0 mol/L 硫酸 200 mL をコニカルビーカーに入れ、アンモニアを含む気体 10 L を通じた。生じた水溶液を水溶液 A とする。なお、水溶液 A の体積は 200 mL であった。

操作 2 コニカルビーカー中の水溶液 A を 20 mL はかりとり、水で薄めて 200 mL として水溶液 B を調製した。

操作 3 水溶液 B を 20 mL はかりとり、そこにメチルオレンジ水溶液を指示薬として数滴加え、0.50 mol/L の水酸化ナトリウム水溶液で滴定したところ、7.8 mL 滴下したところで、水溶液の色が変化した。

問 1 アンモニアと硫酸の中和反応を化学反応式で表せ。

問 2 下線部で、色が変わったときの水溶液の液性を記せ。

問 3 水溶液 B の硫酸のモル濃度は何 mol/L か。

問 4 気体中のアンモニアの物質量は何 mol か。

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日)
生物

生 物

問題 1 細胞分裂に関する次の文章を読み、以下の設問（問 1～問 3）に答えよ。

真核細胞の体細胞分裂では、まず①核分裂が起こり、続いて細胞質分裂が起こる。核分裂の開始から細胞質分裂の終了までの分裂が行われる期間を分裂期といい、それ以外の期間を間期という。間期では、②DNAの複製などが行われる。多くの体細胞は、細胞周期を離れて、③固有の形態やはたらきをもつようになり、このような細胞はG₀期にあるといわれる。

問 1 下線部①について、次の（1）、（2）に答えよ。

- （1）核分裂は4つの時期に分けられる。細胞内で太く短い染色体があらわれ、核膜が消失する時期は何期か。
- （2）染色体の分離について、次の文章中の空欄（ア、イ）を埋めよ。
細胞内であらわれた太く短い染色体は、（ア）とよばれる細胞の中央部に並ぶ。その後、染色体は2つに分離し、細胞の（イ）に移動する。

問 2 下線部②について、次の（1）～（3）に答えよ。

- （1）DNAを構成する、3つの分子からなる最小単位を何というか。
- （2）DNAは、自身を構成する3つの分子のうち、どの情報に基づいて複製を行うか。
- （3）間期は、さらに3つの時期に分けられる。DNAの複製はそのうち何期で起こるか。

問 3 下線部③について、次の（1）～（3）に答えよ。

- （1）細胞が、固有の形態やはたらきをもつようになる現象を何というか。
- （2）下線部③となるのは、細胞ごとに特異的なタンパク質が合成されるためである。このようになる理由として適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。
ア. 細胞により、発現する遺伝子が異なるため。
イ. 細胞においてタンパク質をつくる際、途中でタンパク質合成が止まるため。
ウ. 細胞により、もっている遺伝子が異なるため。
エ. 固有のはたらきをもつ細胞は、ゲノム以外の遺伝子をもつため。
- （3）ヒトの水晶体において、特異的に合成されるタンパク質として適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。
ア. インスリン イ. クリスタリン ウ. ヘモグロビン エ. ケラチン

問題 2 赤血球と周囲の塩類濃度の変化に関する次の文章を読み、以下の設問（問 1～問 3）に答えよ。

脊椎動物の体液において、塩類などの濃度は一定の範囲内に保たれ、体内環境を保つのに重要な役割を果たしている。塩類濃度の変化が赤血球に与える影響を調べるために、以下の実験を行い、結果を得た。

方法 1. 金魚の心臓から血液を採取し、すぐに①クエン酸ナトリウムを含む②0.4% 生理食塩水に入れ、攪拌した。

方法 2. 方法 1 の血液を 5% 食塩水 (A) と蒸留水 (B) に少量ずつ入れ、それぞれプレパラートを作成した。また、方法 1 の血液のみ (C) でプレパラートを作成した。それらを観察したところ、(C) では、楕円形をした赤血球が観察された。

結果ア. (C) よりも赤血球は膨らみ、体積が増加していた。

結果イ. (C) よりも赤血球は縮み、体積が減少していた。

問 1 実験結果について、次の (1)～(3) に答えよ。

- (1) 結果ア、イは、それぞれプレパラート A、B のどちらを観察したものになるか。
- (2) 結果イは、赤血球内の何が細胞外に出ることで起こったと考えられるか。
- (3) 一般に、結果アのような膨らんだ赤血球はやがて破裂する。このような赤血球が破裂する現象を何というか。

問 2 下線部①は血液凝固を防ぐために加えている。次の (1)～(3) に答えよ。

- (1) 血液凝固の初期に、血管壁の傷口に集まって傷口をふさぐ血液中の細胞は何か。
- (2) 前問 (1) と血液凝固因子のはたらきで形成される、繊維状のタンパク質は何か。
- (3) 前問 (2) が網状につながり、血球を絡めることで形成される塊を何というか。

問 3 下線部②について、次の (1)～(3) に答えよ。

- (1) 0.4% 生理食塩水は、水 100 mL の場合、食塩を何 g 溶かしたのか。
- (2) 生理食塩水とは、どのような溶液か。
- (3) ヒトの生理食塩水の濃度は何%か。

問題3 獲得免疫に関する次の文章を読み、以下の設問（問1～問6）に答えよ。

ヒトが細菌やウイルスなどの病原体に感染すると、これらの病原体は抗原として認識され、その抗原と特異的に反応する①抗体がつくられる。抗体は体液中に放出され、抗原と結合し、その結果、抗原のはたらきが抑制される。

獲得免疫には、このような②抗体を産生することにより反応するものと、③抗体を産生せず細胞が直接攻撃するものがある。④ワクチン療法や血清療法は、前者の抗体反応を応用したものである。一方、他人の臓器などを移植したときに起こる⑤拒絶反応や⑥ツベルクリン反応は、後者の免疫反応によるものである。

問1 下線部①について、次の（1）、（2）に答えよ。

- （1）抗体を構成するタンパク質は何か。
- （2）抗体を産生する細胞となるリンパ球は何か。

問2 下線部②の免疫反応を何というか。

問3 下線部③について、次の（1）、（2）に答えよ。

- （1）このような免疫反応を何というか。
- （2）この免疫において、ウイルスなどに感染した細胞を直接攻撃する細胞を何というか。

問4 下線部④について、ワクチンの成分として適当なものを次のア～エから選び、記号で答えよ。

- ア．病原体そのもの。
- イ．動物で人工的につくらせた、病原体に対する抗体。
- ウ．動物で人工的につくらせた、病原体に対する血球。
- エ．病原体を死滅させた、あるいは弱毒化したもの。

問5 下線部⑤は、自分の皮膚を移植した場合には、ほとんど起こらない。その理由を簡単に説明せよ。

問6 下線部⑥は、ある病原菌に対する免疫があるかを調べるためのものである。その病原菌は何か。

問題 4 代謝に関する次の文章を読み、以下の設問（問 1～問 4）に答えよ。

代謝には、外界から取り入れた単純な物質から、からだを構成する物質や生命活動に必要な複雑な物質をつくる反応がある。このような過程を（ 1 ）といい、光合成は（ 1 ）の例である。一方、生体内に存在する有機物などの複雑な物質が、より単純な物質に分解される過程は（ 2 ）とよばれ、（ 2 ）の例に呼吸がある。すべての生物は、（ 1 ）と（ 2 ）の両方を行い生活している。これらの活動にはエネルギーが必要で、ATPによりそれぞれのエネルギーの受け渡しが行われている。

問 1 文章中の空欄（1，2）を埋めよ。同じ番号のところには同じ語が入るものとする。

問 2 ATPについて、次の（1）～（3）に答えよ。

- （1）ATPの日本語名称を答えよ。
- （2）ATPとDNAは、共に糖を構成要素としてもつ。それぞれを構成する糖は何か。
- （3）ATPは、分子内により多くのエネルギーを蓄える結合をもつ。その結合はいくつあるか。

問 3 代謝の反応は、酵素により進行する。酵素について、次の（1）～（3）に答えよ。

- （1）生体内の酵素の主成分を記せ。
- （2）酵素のように、それ自体は変化せず、化学反応を促進させる物質を何というか。
- （3）生物の肝臓などに含まれる、過酸化水素の分解反応ではたらく酵素を次のア～エから選び、記号で答えよ。
ア．アミラーゼ イ．リパーゼ ウ．トリプシン エ．カタラーゼ

問 4 光合成と呼吸について、次の（1），（2）に答えよ。

- （1）光合成と呼吸が行われる細胞小器官をそれぞれ記せ。
- （2）光合成と呼吸はどちらもATPを合成するが、それぞれで利用するエネルギーが異なる。それぞれで利用するエネルギーは何か。

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日)
物理

物 理

問題 1 以下の問に答えよ。

- (1) 等加速度で斜面を登る台車の運動について、斜面に沿って上向きを正として考える。台車は時刻 0 s に速度 4 m/s で原点を通過し、時刻 2 s に速度 2 m/s となった。
 - (1.1) 台車の加速度を求めよ。
 - (1.2) 台車が正の向きに原点から最も離れる時刻はいつか。また、そのときの原点からの距離はいくらか。
- (2) 音の 3 要素をすべて答えよ。
- (3) 抵抗値が 20Ω と 30Ω の 2 個の抵抗を並列に接続して、 12 V の電圧を加えた。このときの合成抵抗を求めよ。また、 20Ω の抵抗に流れる電流の大きさはいくらか。
- (4) ある質量の気体が $5.4 \times 10^3 \text{ J}$ の熱を受け取ると、気体の温度は上昇し、外部に $2.2 \times 10^3 \text{ J}$ の仕事をした。気体の内部エネルギーの増加量はいくらか。

問題 2 図 1, 2 のように, 小物体 P が水平面上, または水平な台上を運動する。P とあらい水平面, および P とあらい水平な台との間の動摩擦係数を μ , 重力加速度の大きさを g とし, 糸は軽く伸び縮みしないものとする。

- (1) 図 1 のように, あらい水平面上にある質量 m の小物体 P の一端に糸を取り付けた。糸をたるまないように一定の大きさの力 f で水平右向きに引くと, P は初速度 0 で点 O から動きはじめた。点 O から距離 l の位置を点 A とする。

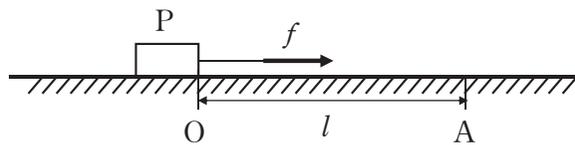


図 1

- (1.1) P を引いている間に, P にはたらく動摩擦力の大きさを求めよ。
- (1.2) P を引いている間に, P にはたらく合力の大きさを求めよ。
- (1.3) 水平右向きを正として, 運動中の P の加速度を求めよ。
- (1.4) P が点 O から点 A まで進むのにかかった時間を求めよ。
- (1.5) 点 A における P の速さを求めよ。
- (2) 図 2 のように, 質量 m の小物体 P をあらい水平な台上に静止させた。P につけた糸を台に取り付けた定滑車にかけ, 糸の他端に質量 M の小物体 Q をつるした。P を静かにはなすと, P は台上を水平右向きに, Q は鉛直下向きに動きはじめた。ただし, 定滑車は軽く, 滑らかに回転するものとする。

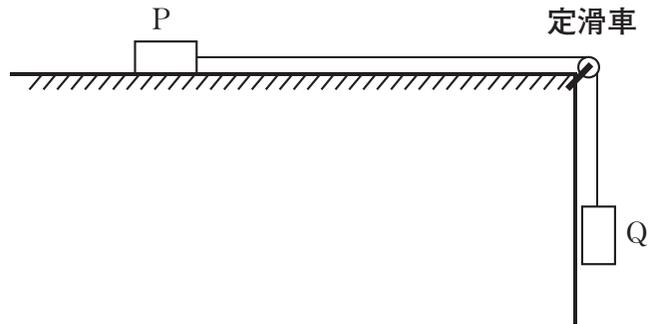


図 2

- (2.1) 加速度の大きさを a ，糸の張力の大きさを T として，P と Q が動いているときの運動方程式をかけ。ただし，水平方向は右向きを正とし，鉛直方向は下向きを正とする。
- (2.2) P と Q が動いているときの糸の張力の大きさ T を求めよ。
- (2.3) P が動きはじめてから距離 l 進んだ時点における P の速さを求めよ。

問題 3 図3のように、太さが一様で長さが L_1 のガラス管 AB の A 端付近にスピーカーを近づけて、さまざまな条件で気柱の共鳴を起こす。空気中の音速を V とし、開口端補正は考えないものとする。

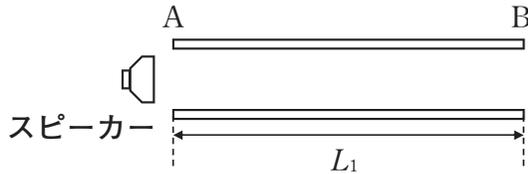


図 3

(1) スピーカーから出す音の振動数を 0 Hz からゆっくり大きくしていくと、いくつかの振動数で共鳴が起きた。

(1.1) 最初の共鳴が起きたときの音の振動数と、2回目の共鳴が起きたときの音の振動数を求めよ。

(1.2) 最初の共鳴が起きる音の振動数は、気温が高くなると大きくなるか、小さくなるかを答えよ。

(2) 図4のように、ガラス管 AB に自由に動かすことのできるピストンを入れ、閉管とした。A 端からピストンまでの距離を L とする。スピーカーから出す音の振動数を 0 Hz からゆっくり大きくすると、いくつかの振動数で共鳴が起きた。

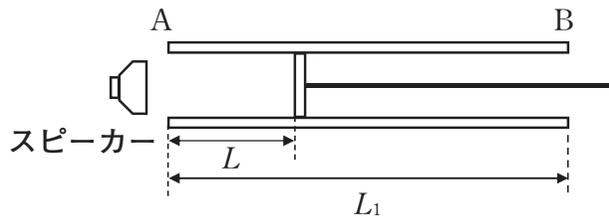


図 4

(2.1) $L = \frac{L_1}{3}$ の場合を考える。

(2.1.1) 最初の共鳴が起きたときの音の振動数を求めよ。

(2.1.2) n 回目の共鳴が起きたときの音の振動数を, L_1 , V , n を用いて表せ。
ただし, n を 0 より大きい整数とする。

(2.2) $L = \frac{L_1}{3}$ のときと, $L = L_1$ (B 端) のときの両方で共鳴が起きる音のうち, 振動数が最小のものを求めよ。

(2.3) スピーカーから一定の振動数の音を出しておき, 時刻 $t = 0$ にピストンを A 端から B 端に向かって一定の速さ v でゆっくりと移動させると, 何回か共鳴が起きた。時刻 t_1 において共鳴が起きたとき, 定在波 (定常波) の節の数は m 個であった。ただし, m を 0 より大きい整数とする。

(2.3.1) 時刻 t_1 における L を求めよ。

(2.3.2) 音の波長と振動数を求めよ。

(2.3.3) 時刻 t_1 の次に共鳴の起きる時刻と, その時刻における L を求めよ。

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日)
日本史

日本史

問題 1 次の史料を読み、以下の設問に答えよ。

((a) 寛仁二年十月) 十六日乙巳、今日、女御藤原威子を以て (b) 皇后 に立つるの日なり。…… (c) 太閤 (d) 下官 を招き呼びて云く、「(e) 和歌 を読まむと欲す。必ず和すべし。」者。答へて云く、「何ぞ和し奉らざらむや。」又云ふ、「(A) たる歌になむ有る。但し宿構に非ず。」者。「此の世をば【 X 】とぞ思ふ (f) 望月のかけたることも無しと思へば」。余申して云く、「御歌優美なり。酬答に方無し。満座只この御歌を誦すべし。……」と。

問 1 下線部 (a) 寛仁二年 は西暦の何年にあたるか、次から 1 つ選び、記号で答えよ。

(ア) 842年 (イ) 939年 (ウ) 1018年 (エ) 1167年

問 2 下線部 (b) 皇后 はこの場合何天皇の皇后か、次から 1 人を選び、記号で答えよ。

(ア) 村上天皇 (イ) 冷泉天皇 (ウ) 後一条天皇 (エ) 後三条天皇

問 3 [i] 下線部 (c) 太閤 に関する説明として誤っている文を次から 1 つ選び、記号で答えよ。[ii] 史料の文中にある藤原威子を含め、(c) 太閤 にあたる人物が皇后・皇太子妃にした娘は最終的に何人であったか、人数を答えよ。

(ア) ここで「太閤」と呼ばれている人物は、藤原道長のことを指す。
(イ) ここで「太閤」と呼ばれている人物は、藤原北家に属する。
(ウ) 藤原頼通は、ここで「太閤」と呼ばれている人物の息子である。
(エ) 清少納言は、ここで「太閤」と呼ばれている人物の娘である彰子に仕えた。

問 4 [i] 下線部 (d) 下官 は、この史料の文章を書いた藤原実資のことを指している。この史料の出典である藤原実資の日記を次から 1 つ選び、記号で答えよ。[ii] 下線部 (c) 太閤 にあたる人物が書いた日記を次から 1 つ選び、記号で答えよ。

(ア) 『小右記』 (イ) 『蜻蛉日記』 (ウ) 『御堂関白記』
(エ) 『土佐日記』 (オ) 『更級日記』

問 5 下線部 (e) 和歌 に関連して、905年に編まれた我が国最初の勅撰和歌集の名称を漢字 5 字で答えよ。

問 6 空欄 (A) に記されている語句を次から 1 つ選び、記号で答えよ。

(ア) 惜しみ (イ) 妬み (ウ) 嘆き (エ) 誇り

問7 空欄【 X 】に記されている語句を答えよ。

問8 下線部(f)望月のかけたることも無しの箇所の意味をわかりやすい現代日本語で答えよ。ただし、「望月」は他の語に変え、「かけ」は漢字を用いること。

問9 この史料が書かれた時代の朝廷の政治運営に関する説明として誤っている文を1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 天皇が太政官を通じて中央・地方の官吏を指揮し、全国を統一的に支配する形を取った。
- (イ) おもな政務では天皇の決裁よりも摂政・関白の決裁のほうが重視され、先例や儀式は軽視される傾向が強かった。
- (ウ) 外交や財政など重要な国政問題では、陣定で公卿各自の意見が求められ、天皇の決裁の参考にされた。

問題2 戦国大名に関する次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

16世紀前半、近畿地方ではなお（ A ）幕府における主導権をめぐる内部の権力争いが続いていたが、他の地方では、みずからの力で（ B ）をつくり上げ、独自の支配をおこなう地方権力として戦国大名が誕生した。戦国時代には幕府によって任命される（ C ）のような古い権威だけでは通用しなくなり、新しい軍事指導者・領国支配者としての実力が求められた。関東では、15世紀末、北条（ D ）が堀越公方を滅ぼして伊豆を奪い、ついで相模に進出し、その子の北条氏綱、孫の氏康の時には、北条氏は関東の大半を支配する大名となった。中部地方では、16世紀半ばに越後の長尾氏に景虎が出て、関東管領を継いで（ E ）と名乗り、甲斐から信濃に領国を拡張した武田信玄と、しばしば北信濃の（ F ）などで戦った。

戦国大名は、地方在住の武士である（ G ）や地侍を家臣に組み入れ、その収入額を銭に換算した【 X 】という基準で統一的に把握し、その地位・収入を保障するかわりに、それにみあった一定の軍役を負担させる【 X 】制により(a)軍事制度の基礎を確立した。戦国大名のなかには、領国支配の基本法である（ B ）法を制定する者もあり、(b)喧嘩両成敗法など、戦国大名の新しい権力としての性格を示す法も多くみられた。

戦国大名は商工業者を取りたて、その力を結集して(c)さまざまな事業をおこなった。領国経済の振興を目指す戦国大名の政策もあって、農村の市場や町が飛躍的に増加した。浄土真宗の勢力が強い地域では、摂津の石山や大和の今井など【 Y 】町が各地に建設された。また、日明貿易により堺や博多などの港町が栄えた。堺は36人の【 Z 】衆と呼ばれる豪商の合議によって市政が運営され、自治都市の性格を備えていた。

問1 空欄 (A) ~ (G) に当てはまる適切な語句や人名を下から1つずつ選び、記号で答えよ。なお、同一記号の空欄には同一の語句または人名が入る。

- | | | | |
|----------|---------|---------|--------|
| (ア) 莊園 | (イ) 時頼 | (ウ) 名主 | (エ) 室町 |
| (オ) 毛利元就 | (カ) 守護 | (キ) 旗本 | (ク) 国人 |
| (ケ) 公領 | (コ) 江戸 | (サ) 早雲 | (シ) 長篠 |
| (ス) 上杉謙信 | (セ) 関ヶ原 | (ソ) 鎌倉 | (タ) 分国 |
| (チ) 時政 | (ツ) 代官 | (テ) 川中島 | |

問2 空欄【 X 】【 Y 】【 Z 】に当てはまる適切な語句を、それぞれ漢字2字で答えよ。なお、同一記号の空欄には同一語句が入る。

問3 下線部(a)軍事制度に関連して、戦国大名が家臣団に組み入れた多数の地侍を有力家臣に預けるかたちで組織化する制度のことを「○親・○子制」と呼ぶ。「○」に入る漢字1文字を答えよ。

問4 下線部(b)喧嘩両成敗法に関して、この法律はどのようなことを禁止したものか簡潔に答えよ。

問5 下線部(c)さまざまな事業に関連して、戦国大名が行った事業に関する次の文のうち、誤っているものを1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 石見・但馬の銀山など鉱山開発を行い、精錬や採掘の技術革新をもたらした。
- (イ) 領国内の宿駅や伝馬の交通制度を整えた。
- (ウ) 武田信玄は、甲斐の釜無川と御勅使川の合流点付近に信玄堤と呼ばれる堤防を築いた。
- (エ) 今川氏が小田原を、北条氏が府中を、それぞれ城下町として整備した。

問題3 江戸時代の化政文化に関する次の各文章を読み、以下の設問に答えよ。

- I. 思想の分野では、『稽古談』で商売をいやしいものとする武士の見方を批判した (A) や、『経世秘策』を執筆して交易と蝦夷地開発による富国策を説いた (B)、『経済要録』で産業の国営化と貿易による重商主義をとらえた (C) など、経世家の活動が活発になった。また国学では、平田篤胤による日本古来の信仰を重んじる【 X 】神道が盛んになった。
- II. 全国の豪農・豪商からも多くの知識人・文化人が輩出されたが、なかでも (D) は幕府の命を受けて「大日本沿海輿地全図」の完成に道を開いた。天文方に(a) 蛮書和

解御用が設置されるなど洋学への関心が高まっていたが、長崎郊外に診療所と鳴滝塾を開いたドイツ人医師(b) シーボルトの帰国時に起こった事件や、蛮社の獄など幕府の弾圧を受けたこともあり、科学技術に限る実学としての性格を強めていった。

Ⅲ. 教育面では、蘭学者の(E)が大坂で始めた適々斎塾や(F)の叔父が長門萩に設立した松下村塾をはじめ、学者たちにより私塾が各地でつくられ、幕末から明治初めに活躍する人材を育てた。

Ⅳ. 民衆文化の成熟に伴って、多くの都市で常設の芝居小屋がにぎわった。また、有力な寺院では、(c) 寺社が秘蔵している神仏の一定期間の公開や、境内での縁日や富突がもよおされたほか、(d) 寺社参詣や聖地・霊場への巡礼がさかんにおこなわれた。

問1 空欄(A)～(F)に入る人物を次から1人ずつ選び、記号で答えよ。

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| (ア) 伊能忠敬 | (イ) 鈴木牧之 | (ウ) 佐藤信淵 | (エ) 緒方洪庵 |
| (オ) 本居宣長 | (カ) 広瀬淡窓 | (キ) 海保青陵 | (ク) 志筑忠雄 |
| (ケ) 石田梅岩 | (コ) 本多利明 | (サ) 吉田松陰 | |

問2 下線部(a) 蛮書和解御用の読み方をひらがなで記し、そのおもな役割を簡潔に答えよ。

問3 空欄【 X 】に当てはまる語句を漢字2字で答えよ。

問4 下線部(b)は一般に「シーボルト事件」と呼ばれるが、シーボルトが国外追放処分となった理由を簡潔に説明せよ。

問5 下線部(c) 寺社が秘蔵している神仏の一定期間の公開のことは何と呼ばれるか、次から1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 開帳 (イ) 勧進 (ウ) 開眼 (エ) 遥拝

問6 下線部(d) 寺社参詣のうち「お陰参り」と呼ばれたのはどの寺社を参詣する現象か、次から1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 大安寺 (イ) 伊勢神宮 (ウ) 飛鳥寺 (エ) 出雲大社

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日)
政治・経済

政治・経済

問題 1 大日本帝国憲法と日本国憲法の成立に関する次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

1889年、君主が強い権力をもつ（ 1 ）憲法を参考に① 大日本帝国憲法が制定された。大日本帝国憲法は、君主が国民に授ける形式をとる【 X 】憲法である。【 X 】憲法に対して、国民が制定するかたちの憲法を民定憲法という。大日本帝国憲法では、国民は【 Y 】とされ、「【 Y 】の権利」は② 法律の留保があった。また、政治機構は三権分立のかたちをとっていたものの、立法権は天皇のもので、帝国議会はその（ 2 ）機関として第5条で「天皇ハ帝国議会ノ（ 2 ）ヲ以テ立法権ヲ行フ」と規定されていた。さらに、行政権は、第55条で「国务各大臣ハ天皇ヲ（ 3 ）シ其ノ責ニ任ス」と規定され、各国务大臣は天皇のもつ行政権を（ 3 ）する立場であった。

1945年8月14日、日本政府は、（ 4 ）を受け入れて連合国に降伏した。連合国総司令部（GHQ）は、1945年10月に民主化政策の一環として、大日本帝国憲法の改正を日本政府に要求し、改正案の検討が始められた。しかし、③ 日本側の当初の憲法改正案は、大日本帝国憲法の部分的な修正にとどまるものであった。そのため、GHQは④ マッカーサー三原則にもとづいた草案（マッカーサー草案）を示した。政府はこれをもとに1946年6月に憲法改正案を第90回帝国議会に上程し、⑤ 議会はいくつかの修正を加えて可決、1946年11月3日に日本国憲法として公布し、翌1947年5月3日に施行した。

問 1 空欄（ 1 ）～（ 4 ）に入る最も適切な語句を1つずつ選び、記号で答えよ。ただし、同一番号の空欄には同じ語句が入る。

- | | | |
|------------|-------------|----------------|
| (あ) ワイマール | (い) 協力 | (う) 優越 |
| (え) 輔弼 | (お) アメリカ合衆国 | (か) フィラデルフィア宣言 |
| (き) プロイセン | (く) 承認 | (け) 協賛 |
| (こ) 大西洋憲章 | (さ) バルフォア宣言 | (し) 委任 |
| (す) ポツダム宣言 | (せ) 審査 | |

問 2 空欄【 X 】と【 Y 】に入る適切な語句を漢字2字でそれぞれ答えよ。ただし、同一記号の空欄には同じ語句が入る。

問 3 下線部① 大日本帝国憲法に関する説明として誤っているものを1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 大日本帝国憲法下の議会は、衆議院と枢密院の二院制であった。

- (イ) 地方行政は中央政府の命を伝達するだけで、大日本帝国憲法に規定はなかった。
- (ウ) 大日本帝国憲法の改正は、天皇が発議し、帝国議会が議決する。
- (エ) 大日本帝国憲法では、天皇のもつ軍隊の指揮・命令権は、議会や内閣の統制を受けない。

問 4 下線部 ② 法律の留保とはどのようなことか、簡潔に説明せよ。

問 5 下線部 ③ 日本側の当初の憲法改正案に関して、この改正案は作成にあたった憲法問題調査委員会・委員長の名前をとって□□案と呼ばれている。□□に入る漢字2字を答えよ。

問 6 下線部 ④ マッカーサー三原則の内容として誤っているものを1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 日本の封建制度は廃止される。
- (イ) 国権の発動たる戦争は廃棄する。
- (ウ) 天皇は国の元首の地位にあり、その権限行使は憲法に従う。
- (エ) 25歳以上の成年男子の普通選挙制が確立される。

問 7 下線部 ⑤ 議会はいくつかの修正を加えて可決に関連して、この時追加された規定として誤っているものを1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 環境権
- (イ) 生存権
- (ウ) 国家賠償請求権
- (エ) 刑事補償請求権

問題 2 市場の働きに関する次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

経済体制は、二つに大別される。一つは、市場経済であり、もう一つは、生産手段が公有化され、それを中央集権的に管理する（ 1 ）経済である。市場経済では、財・サービスの価格は、原則として市場における ① 需要と供給の関係で決まる。たとえば、ある財の市場における価格は、家計が望ましいと考える需要量と、企業が望ましいと考える供給量が一致したとき、その時点での価格に落ち着く。このときの価格を均衡価格という。このように、市場において、需要量と供給量が均衡価格の下に決まるというメカニズムを価格の【 X 】機能という。この機能が十分に機能するためには、財の同質性、情報の【 Y 】性、多数の経済主体の存在、参入・退出の自由の4つの条件を満たした【 Y 】競争市場の下で価格が変動することが前提となる。

市場にまかせておくと問題が生じてしまう場合を ② 市場の失敗という。市場の失敗には、市場の ③ 独占、公共財の供給、④ 外部性の影響などがある。独占的な企業が市場の

支配力を用いて価格をつり上げる問題に対しては、価格規制や独占禁止政策がとられる。独占禁止政策の中心には、1948年に設置された（ 2 ）があり、⑤独占禁止法で禁じられた（ 3 ）や（ 4 ）の行為に対して、職権による検査、違反状態の解消命令、課徴金支払い命令などの措置をとっている。なお、（ 3 ）は企業間が共謀して市場支配をはかる行動を指し、（ 4 ）は不当廉売を意味する。

問 1 空欄（ 1 ）～（ 4 ）に入る最も適切な語句を1つずつ選び、記号で答えよ。ただし、同一番号の空欄には同じ語句が入る。

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| (あ) ステークホルダー | (い) オフショアリング | (う) ダンピング |
| (え) 公正取引委員会 | (お) 労働委員会 | (か) コンプライアンス |
| (き) 資本主義 | (く) カルテル | (け) 計画 |
| (こ) 内需主導型 | (さ) 特別委員会 | (し) 経済産業省 |
| (す) フェアトレード | | |

問 2 空欄【 X 】に入る漢字4字、【 Y 】に入る漢字2字の適切な語句をそれぞれ答えよ。ただし、同一記号の空欄には同じ語句が入る。

問 3 下線部①需要と供給に関する内容として最も適切なものを1つ選び、記号で答えよ。

- (ア) 需要量が供給量を上回る超過需要になると、価格は上昇する。
- (イ) 需要量が供給量を上回る超過供給になると、価格は上昇する。
- (ウ) 需要量が供給量を上回る超過需要になると、価格は下落する。
- (エ) 需要量が供給量を上回る超過供給になると、価格は下落する。

問 4 下線部②市場の失敗に関する説明文(a)～(c)の正誤の組合せとして、最も適切なものを(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えよ。

- (a) 固定費用を必要とする分野では、規模の利益のために自然独占になりやすい。
- (b) 排除性と競合性という性質をもっている公共財は、市場にまかせると供給量が過少になるため、公費負担による供給が必要となる。
- (c) 情報の非対称性が存在する場合には、そのままでは価格メカニズムがうまく機能しないので、2013年に情報公開法を制定した。

[組合せ]

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (ア) (a) 正 (b) 正 (c) 誤 | (イ) (a) 正 (b) 誤 (c) 正 |
| (ウ) (a) 誤 (b) 正 (c) 正 | (エ) (a) 正 (b) 誤 (c) 誤 |

問 5 下線部③独占は市場が1社に支配される場合を指すが、市場が少数の大企業によ

って支配される場合を【 A 】占という。【 A 】に入る適切な漢字を1字で答えよ。

問6 下線部④外部性とはどのようなことか、簡潔に説明せよ。

問7 下線部⑤独占禁止法に関して、事業再編を促すため、それまで集中排除の観点から禁じられていた【 B 】の設立が1997年に解禁された。【 B 】に入る最も適切な語句を1つ選び、記号で答えよ。

(ア) 有限会社 (イ) 合同会社 (ウ) 持株会社 (エ) 合資会社

問題3 国際政治と日本に関する次の文章を読み、以下の設問に答えよ。

第2次世界大戦に敗れた日本は、1951年、連合国48か国との間にサンフランシスコ平和条約を、①アメリカと（ 1 ）をむすび、翌52年に独立を回復した。そして1956年に【 X 】宣言が調印され、ソ連との国交が回復した直後に国際連合への加盟が認められた。以後、日本の外交は②外交三原則に基づいて展開された。

③戦争で多大な被害を与えたアジア諸国とは、1950年代末までに賠償協定や経済協力協定を結んで国交を回復した。また、韓国とは1965年に④日韓基本条約で、中国とは1972年に（ 2 ）首相が訪中した際に（ 3 ）を発表して、それぞれ国交正常化を果たした。

一方、解決されていない問題も残っている。日本は、ロシアとの間で⑤北方領土の問題をかかえている。韓国については、戦後補償問題や韓国が（ 4 ）の領有を主張する問題がある。また、日本と外交のない⑥北朝鮮との間では、日本人拉致問題も未解決の課題として残されている。

問1 空欄（ 1 ）～（ 4 ）に入る最も適切な語句を1つずつ選び、記号で答えよ。

(あ) 日華平和条約 (い) 日中平和友好条約 (う) 鳩山一郎
(え) 尖閣諸島 (お) 日米安全保障条約 (か) 佐藤栄作
(き) 日米安保共同宣言 (く) 田中角栄 (け) 竹島
(こ) 日中共同声明 (さ) 沖ノ鳥島 (し) 日米地位協定

問2 空欄【 X 】に入る宣言名を4字で答えよ。

問3 下線部① アメリカの施政下におかれた沖縄が日本に復帰した年を1つ選び、記号で答えよ。

- (a) 1953年 (b) 1968年 (c) 1972年 (d) 1978年

問4 下線部② 外交三原則のうち1つは国連中心主義であるが、残り2つの原則をそれぞれ簡潔に説明せよ。

問5 下線部③ に関連する次の説明文(a)～(c)の正誤について、適切な組合せを(ア)～(エ)から1つ選び、記号で答えよ。

- (a) 日本は、インドネシア、フィリピン、ビルマ、旧南ベトナムと賠償協定を結ばず、経済支援のみをおこなった。
(b) 戦争による被害の補償は、一般に国家から個人への賠償の形で行われる。
(c) アジア諸国への戦後賠償や経済・技術協力は、のちのPKOに引き継がれた。

[組合せ]

- (ア) (a) 正 (b) 正 (c) 誤 (イ) (a) 正 (b) 誤 (c) 誤
(ウ) (a) 誤 (b) 正 (c) 誤 (エ) (a) 誤 (b) 誤 (c) 誤

問6 下線部④ 日韓基本条約と同時に結ばれた日韓□□権協定に基づき、日本は韓国政府に多額の経済援助を行った。□□に入る適切な語句を漢字2字で答えよ。

問7 下線部⑤ 北方領土の4島の正しい組合せを1つ選び、記号で答えよ。

- (a) 国後島、択捉島、占守島、歯舞群島
(b) 国後島、択捉島、色丹島、歯舞群島
(c) 国後島、択捉島、色丹島、得撫島
(d) 国後島、択捉島、占守島、得撫島

問8 下線部⑥ 北朝鮮と2002年に日朝首脳会談を行った当時の日本の首相を1人選び、記号で答えよ。

- (a) 小泉純一郎 (b) 安倍晋三 (c) 福田康夫 (d) 麻生太郎

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日)
国語

問題一 つぎの文章を読んで、設問に答えよ。

ケアはわたしたちの身近な活動であり、しかも、ケアを受けていない者と断言できるほど人間存在にとって重要な活動であるにもかかわらず、なぜその活動とそれを担う者たちが、長い歴史のなかで軽視、あるいは無視され、価値を貶められてきたのだろうか。

このような問いは、いまでは日々の生活のなかでも、あるいは倫理学や政治学、そして文学を含め広く人文学の分野でも、切実な問題として注目され始めている。

文学におけるケアといえ、すぐに思い浮かぶのはシャーロット・ブロンテ (Charlotte Brontë; 1816-1855) の『ジェイン・エア』(Jane Eyre, 1847) である。孤児になったヒロインのジェインは親戚に引き取られても十分なケアを与えられず、それでも、^①キシユク学校の^②カコクな環境で勉学に^③励み、ついには自立できるようになる。そして、雇われたロチェスター家ではアデルという少女の家庭教師になる。ジェインは、家庭教師としてさまざまな〈ケア〉を提供する。アレクサンドラ・ヴァリントも指摘するように、二人は教室の外でも一緒に過ごし、ゲストが屋敷に到着すれば、アデルのそばで見守るのもジェインの役割である。血のつながりのない少女アデルに思いやりをもって接するジェインは、ケアリング(「ケアすること」)の価値を体現しているともいえ、ロチェスター氏と結婚し、息子が生まれるという小説の結末は、その後、ジェインがアデルと自身の息子を育てていくだろう「ケア人生」が示唆される。

しかし不思議なことに、これまでブロンテ研究において、「ジェイン・エアとアデルの関係」が考察されることはほとんどなかった。^④ a ≧、文学研究の領域においても、〈ケア〉という価値は長いこと貶められてきたからだ。公的領域と私的領域が分離し始めた近代以降、小説というジャンルが勃興した。そしてこの小説に登場する〈家庭の天使〉、つまりケア労働を自ら進んで担う女性たちは、ヴァージニア・ウルフ (Virginia Woolf; 1882-1941) や二〇世紀以降の批評家たちの批判対象となってきた。家庭のケア労働はなくてはならない価値ある営為であるにもかかわらず、経済的、あるいは精神的に自立することのほうがより重視される傾向にある。

今日に至っても女性の社会進出はまだまだ困難であるが、一〇〇年前の女性たちにとってはより深刻な問題であった。ウルフは

『自分ひとりの部屋』(A Room of One's Own, 1929) について書いている。「男性はそこかしこ、芸術だけでなく政治においても、自分への^④ソングが最小限で、女性が控えめかつひたむきに頼み込んでいる場合でも、行く手を塞いでしまうのです」。看護医療の世界に革新をもたらしたフローレンス・ナイチンゲールでさえ、経済的自立を勝ち取るまでにどれほどの苦労があったかについてウルフは「目が潰れるほど泣いて」、「苦悩のあまり悲鳴を上げ」たと、自立しようとした女性が直面してきた数々の困難を伝えている。

欧米でも日本でも、個が「自律／自立すること」を重んじる価値観が多数派である一方、「依存する」あるいは「関係性をむすぶ」というケアの価値観はまだまだ少数派のものである。資本主義社会において新自由主義的な文化が支配的な文脈では、〈ケア〉の価値が貶められてきたからだ。一九六〇年代のフェミニズム運動によって、女性の経済的自立が推奨されるようになったことも、その傾向に拍車をかけた。そんななか「ケアの倫理」の重要性を訴えたのが、キャロル・ギリガン (Carol Gilligan, 1937-) である。彼女は一九八二年に『もうひとつの声』(In A Different Voice) を発表し、長らく看過されてきた「ケア」の復権を主張した。ギリガンの研究は、当時の状況を明るみにし、社会科学の進展を押し進めた。

個人の自律を^⑤ソントウするリベラル・フェミニズムの立場から考えると、「ケアの倫理」より、ローレンス・コールバーグ (Lawrence Kohlberg, 1927-1987) に代表される「正義の倫理」というオースドックスな発達心理学のモデルや、ジョン・ロールズ (John Bordley Rawls, 1921-2002) の「正義の原理」などのほうが受け入れられやすいだろう。現在の日本社会でも、「個」の責任において生きる自助 (self-help) の精神に基づき、自律、正義、普遍化する能力としての理性が受け入れられる傾向にある。勿論、現代の新自由主義的な文脈と同一視することはできないが、リベラリズムの教育理念はよくも悪くも「個」が基準である。近代社会の理念を提唱してきた思想家たち、ルネ・デカルト、ウィリアム・ゴドウィン、トマス・ペインらの思想も「個」の自律と正義の倫理が基盤にあった。デカルトの「我思う、ゆえに我あり」はそもそも「個」の思考を理性に帰する近代の思想である。ギリガンの擁護派と彼女の反対派のあいだに分断が生じてしまうのは、リベラルな後者は「個」という行為主体性の否定につながる思想はなかなか受け入れられないからである。

一九九〇年代、筆者はイギリスの大学で政治・社会学を専攻していたが、その学部の授業でギリガンの議論に出会った。従来の「正義の倫理」との相対化をはかり、その「もうひとつの声」に「ケアの倫理」という名を与えた彼女の論に触れ、大きな衝撃を受けた。ギリシア神話のペルセポネーの物語を援用しながら、弱者たる女性たちが孤立することなく連帯していく〈ケア〉や〈共感〉の価値を再評価しようとするギリガンの主張に心を揺さぶられた。なぜなら、当時——働く女性が増え始めていたとはいえ——とりわけ日本では女性はまだまだケアの担い手として私的領域に押し込まれたままであった上、ケアの価値を承認することはフェミニズムの動向と逆行すると思っていたからだ。

そこで卒論のテーマとして「日本における女性パートタイム労働者の実態」を選び、夏休みに一時帰国して、二三八名を対象に

アンケート調査を行い、七名にインタビューをした。家庭のケア労働を優先させる女性が経済的自立についてどう考えているかを知りたいと思った。ところが、調査対象者のほとんどが、「家庭でのケア労働を優先したい」「正規雇用労働に従事して経済的自立をめざす気はない」と回答した。

当時の女性の年齢別労働力率のグラフからも、くつきりとした「M字型就労」のパターンが見て取れるが、このM字というのは、二〇歳代でピークに達した後、おおよそ結婚・出産期にあたる三〇歳代に落ち込み、また育児が一段落した四〇歳代に上昇する。《b》育児が一段落したあとの上昇は主に非正規雇用においてである。近年、日本でも三〇歳代の出産・育児期にも働ける環境が整ってきていることもあり、たとえば二〇一二年の女性労働者のM字カーブの底は浅くなり台形に近づいてきているが、正規雇用の割合は欧米諸国にはまだまだ及ばない。

日本には、一九七〇年代から一九八〇年代にかけて定着した雇用の強固な仕組みがあり、それが「M字型就労」を維持させてきたともいえる。長時間労働、頻繁に行われる職務転換、即座の転勤などに応じられる男性に安定した雇用と賃金上昇を保証する仕組みである。他方で、女性（妻）がフルタイムの仕事を持たないで家事やケア労働（育児・介護・看護）を担い、男性（夫）が家庭内のケア労働を免除される。そして政府も、各種規制や補助制度を整備して企業を守り、男性稼ぎ手の安定した雇用を維持しようとする。筒井淳也によれば、^Bこのような仕組みというのが、日本社会が「男性稼ぎ手モデル」からなかなか抜け出せない大きな要因である。

大学で女性の指導教官や社会学研究者から（フェミニズム）の思想や価値観を吸収した筆者にとっては、個の経済的自立は女性の当然の権利と感じられた。その一方で、日本の多くの女性たちがそれとはまったく異なる価値観を持っていることを知り、困惑した。個が自立することの価値と互いに依存しあうことの価値が宙づりになり、社会学の分野でジェンダー研究を続けていくことに不安を覚えた。それまでは社会科学の前提である単線的、直線的時間観に則して、仮説を立てて統計調査を行い、結論を導き出していたが、この方法論では、ケア労働に従事する人々がどのような葛藤を抱えているのかという内面の奥底を知ることができない。アンケート調査の回答者の内面は筆者にとってはブラックボックスであった。インタビューで聞いた何人かの女性たちの声は心に響いたが、必ずしも自発的に語ってくれているわけではないことも伝わってきた。

（小川公代『ケアの倫理とエンパワメント』より一部改変）

問一 傍線部①～⑤について、カタカナは漢字に、また、漢字は読みをひらがなにして、それぞれ記せ。

問二 《a》《b》に入る言葉として、適切なものをそれぞれア～オから選び、その記号を記せ。各記号は一度しか使えない。

問三

ア また イ なぜなら ウ かつ エ むしろ オ しかし
次の一文が入る最適な箇所はどこか。その直前の文末八字を本文中より抜き出して記せ。句読点や記号も字数に含める。
彼女らの多くはパートタイム労働をあくまで妥協と見なし、いずれはフルタイムの仕事に就くことを視野に入れているに
ちがいないという仮説を立てた。

問四

本文中において、筆者は自身が調査や研究を実施した経験を示しているが、その説明として正しいものはどれか。(a)～(f)
から全て選び、その記号を記せ。

(a) 個が自立することの価値と互いに依存しあうことの価値が宙づりになり、社会学の分野でジェンダー研究を続けてい
くことに不安を覚えたことがある。

(b) 社会科学に立脚したアンケート調査の実施によって、筆者の卒論の研究は問題なく完結した。

(c) 個の経済的自立は女性の当然の権利と感じていたが、日本の多くの女性たちがそれとはまったく異なる価値観を持っ
ていることを知り、困惑した。

(d) 筆者の卒論のテーマは「日本における女性パートタイム労働者の実態」である。

(e) 大学で女性の指導教官や社会学研究者から「フェミニズム」の思想や価値観を吸収した。

(f) 筆者の卒論の研究において、インタビュー調査を実施する予定であったが、実際は実施できなかった。

問五

傍線部A「(ケア)の復権を主張」とあるが、具体的にはどのような主張か。本文中より五五字以内で抜き出し、最初と最
後の五字を記せ。句読点や記号も字数に含める。

問六

傍線部B「このような仕組み」とは、どのような仕組みか。本文中の言葉を用いて、一〇〇字以内で説明せよ。句読点や記
号も字数に含める。

問題二 つぎの文章を読んで、設問に答えよ。

近年、「幸福」というテーマが様々な分野で関心事になっている。

たとえば、ノーベル経済学賞を受賞したステイグリッツやアマルティア・センといったメイנסトリームの経済学者が、GDP（国内総生産）では本当の「豊かさ」は測れないという問題意識から、フランスのサルコジ大統領（当時）の①イタリを受けて、GDPに代わる指標に関する報告書を2010年にまとめている。② a ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ⑯ ⑰ ⑱ ⑲ ⑳ ㉑ ㉒ ㉓ ㉔ ㉕ ㉖ ㉗ ㉘ ㉙ ㉚ ㉛ ㉜ ㉝ ㉞ ㉟ ㊱ ㊲ ㊳ ㊴ ㊵ ㊶ ㊷ ㊸ ㊹ ㊺ ㊻ ㊼ ㊽ ㊾ ㊿ ㏀ ㏁ ㏂ ㏃ ㏄ ㏅ ㏆ ㏇ ㏈ ㏉ ㏊ ㏋ ㏌ ㏍ ㏎ ㏏ ㏐ ㏑ ㏒ ㏓ ㏔ ㏕ ㏖ ㏗ ㏘ ㏙ ㏚ ㏛ ㏜ ㏝ ㏞ ㏟ ㏠ ㏡ ㏢ ㏣ ㏤ ㏥ ㏦ ㏧ ㏨ ㏩ ㏪ ㏫ ㏬ ㏭ ㏮ ㏯ ㏰ ㏱ ㏲ ㏳ ㏴ ㏵ ㏶ ㏷ ㏸ ㏹ ㏺ ㏻ ㏼ ㏽ ㏾ ㏿ 㐀 㐁 㐂 㐃 㐄 㐅 㐆 㐇 㐈 㐉 㐊 㐋 㐌 㐍 㐎 㐏 㐐 㐑 㐒 㐓 㐔 㐕 㐖 㐗 㐘 㐙 㐚 㐛 㐜 㐝 㐞 㐟 㐠 㐡 㐢 㐣 㐤 㐥 㐦 㐧 㐨 㐩 㐪 㐫 㐬 㐭 㐮 㐯 㐰 㐱 㐲 㐳 㐴 㐵 㐶 㐷 㐸 㐹 㐺 㐻 㐼 㐽 㐾 㐿 㑀 㑁 㑂 㑃 㑄 㑅 㑆 㑇 㑈 㑉 㑊 㑋 㑌 㑍 㑎 㑏 㑐 㑑 㑒 㑓 㑔 㑕 㑖 㑗 㑘 㑙 㑚 㑛 㑜 㑝 㑞 㑟 㑠 㑡 㑢 㑣 㑤 㑥 㑦 㑧 㑨 㑩 㑪 㑫 㑬 㑭 㑮 㑯 㑰 㑱 㑲 㑳 㑴 㑵 㑶 㑷 㑸 㑹 㑺 㑻 㑼 㑽 㑾 㑿 㒀 㒁 㒂 㒃 㒄 㒅 㒆 㒇 㒈 㒉 㒊 㒋 㒌 㒍 㒎 㒏 㒐 㒑 㒒 㒓 㒔 㒕 㒖 㒗 㒘 㒙 㒚 㒛 㒜 㒝 㒞 㒟 㒠 㒡 㒢 㒣 㒤 㒥 㒦 㒧 㒨 㒩 㒪 㒫 㒬 㒭 㒮 㒯 㒰 㒱 㒲 㒳 㒴 㒵 㒶 㒷 㒸 㒹 㒺 㒻 㒼 㒽 㒾 㒿 㓀 㓁 㓂 㓃 㓄 㓅 㓆 㓇 㓈 㓉 㓊 㓋 㓌 㓍 㓎 㓏 㓐 㓑 㓒 㓓 㓔 㓕 㓖 㓗 㓘 㓙 㓚 㓛 㓜 㓝 㓞 㓟 㓠 㓡 㓢 㓣 㓤 㓥 㓦 㓧 㓨 㓩 㓪 㓫 㓬 㓭 㓮 㓯 㓰 㓱 㓲 㓳 㓴 㓵 㓶 㓷 㓸 㓹 㓺 㓻 㓼 㓽 㓾 㓿 㔀 㔁 㔂 㔃 㔄 㔅 㔆 㔇 㔈 㔉 㔊 㔋 㔌 㔍 㔎 㔏 㔐 㔑 㔒 㔓 㔔 㔕 㔖 㔗 㔘 㔙 㔚 㔛 㔜 㔝 㔞 㔟 㔠 㔡 㔢 㔣 㔤 㔥 㔦 㔧 㔨 㔩 㔪 㔫 㔬 㔭 㔮 㔯 㔰 㔱 㔲 㔳 㔴 㔵 㔶 㔷 㔸 㔹 㔺 㔻 㔼 㔽 㔾 㔿 㕀 㕁 㕂 㕃 㕄 㕅 㕆 㕇 㕈 㕉 㕊 㕋 㕌 㕍 㕎 㕏 㕐 㕑 㕒 㕓 㕔 㕕 㕖 㕗 㕘 㕙 㕚 㕛 㕜 㕝 㕞 㕟 㕠 㕡 㕢 㕣 㕤 㕥 㕦 㕧 㕨 㕩 㕪 㕫 㕬 㕭 㕮 㕯 㕰 㕱 㕲 㕳 㕴 㕵 㕶 㕷 㕸 㕹 㕺 㕻 㕼 㕽 㕾 㕿 㖀 㖁 㖂 㖃 㖄 㖅 㖆 㖇 㖈 㖉 㖊 㖋 㖌 㖍 㖎 㖏 㖐 㖑 㖒 㖓 㖔 㖕 㖖 㖗 㖘 㖙 㖚 㖛 㖜 㖝 㖞 㖟 㖠 㖡 㖢 㖣 㖤 㖥 㖦 㖧 㖨 㖩 㖪 㖫 㖬 㖭 㖮 㖯 㖰 㖱 㖲 㖳 㖴 㖵 㖶 㖷 㖸 㖹 㖺 㖻 㖼 㖽 㖾 㖿 㗀 㗁 㗂 㗃 㗄 㗅 㗆 㗇 㗈 㗉 㗊 㗋 㗌 㗍 㗎 㗏 㗐 㗑 㗒 㗓 㗔 㗕 㗖 㗗 㗘 㗙 㗚 㗛 㗜 㗝 㗞 㗟 㗠 㗡 㗢 㗣 㗤 㗥 㗦 㗧 㗨 㗩 㗪 㗫 㗬 㗭 㗮 㗯 㗰 㗱 㗲 㗳 㗴 㗵 㗶 㗷 㗸 㗹 㗺 㗻 㗼 㗽 㗾 㗿 㘀 㘁 㘂 㘃 㘄 㘅 㘆 㘇 㘈 㘉 㘊 㘋 㘌 㘍 㘎 㘏 㘐 㘑 㘒 㘓 㘔 㘕 㘖 㘗 㘘 㘙 㘚 㘛 㘜 㘝 㘞 㘟 㘠 㘡 㘢 㘣 㘤 㘥 㘦 㘧 㘨 㘩 㘪 㘫 㘬 㘭 㘮 㘯 㘰 㘱 㘲 㘳 㘴 㘵 㘶 㘷 㘸 㘹 㘺 㘻 㘼 㘽 㘾 㘿 㙀 㙁 㙂 㙃 㙄 㙅 㙆 㙇 㙈 㙉 㙊 㙋 㙌 㙍 㙎 㙏 㙐 㙑 㙒 㙓 㙔 㙕 㙖 㙗 㙘 㙙 㙚 㙛 㙜 㙝 㙞 㙟 㙠 㙡 㙢 㙣 㙤 㙥 㙦 㙧 㙨 㙩 㙪 㙫 㙬 㙭 㙮 㙯 㙰 㙱 㙲 㙳 㙴 㙵 㙶 㙷 㙸 㙹 㙺 㙻 㙼 㙽 㙾 㙿 㚀 㚁 㚂 㚃 㚄 㚅 㚆 㚇 㚈 㚉 㚊 㚋 㚌 㚍 㚎 㚏 㚐 㚑 㚒 㚓 㚔 㚕 㚖 㚗 㚘 㚙 㚚 㚛 㚜 㚝 㚞 㚟 㚠 㚡 㚢 㚣 㚤 㚥 㚦 㚧 㚨 㚩 㚪 㚫 㚬 㚭 㚮 㚯 㚰 㚱 㚲 㚳 㚴 㚵 㚶 㚷 㚸 㚹 㚺 㚻 㚼 㚽 㚾 㚿 㜀 㜁 㜂 㜃 㜄 㜅 㜆 㜇 㜈 㜉 㜊 㜋 㜌 㜍 㜎 㜏 㜐 㜑 㜒 㜓 㜔 㜕 㜖 㜗 㜘 㜙 㜚 㜛 㜜 㜝 㜞 㜟 㜠 㜡 㜢 㜣 㜤 㜥 㜦 㜧 㜨 㜩 㜪 㜫 㜬 㜭 㜮 㜯 㜰 㜱 㜲 㜳 㜴 㜵 㜶 㜷 㜸 㜹 㜺 㜻 㜼 㜽 㜾 㜿 㝀 㝁 㝂 㝃 㝄 㝅 㝆 㝇 㝈 㝉 㝊 㝋 㝌 㝍 㝎 㝏 㝐 㝑 㝒 㝓 㝔 㝕 㝖 㝗 㝘 㝙 㝚 㝛 㝜 㝝 㝞 㝟 㝠 㝡 㝢 㝣 㝤 㝥 㝦 㝧 㝨 㝩 㝪 㝫 㝬 㝭 㝮 㝯 㝰 㝱 㝲 㝳 㝴 㝵 㝶 㝷 㝸 㝹 㝺 㝻 㝼 㝽 㝾 㝿 㞀 㞁 㞂 㞃 㞄 㞅 㞆 㞇 㞈 㞉 㞊 㞋 㞌 㞍 㞎 㞏 㞐 㞑 㞒 㞓 㞔 㞕 㞖 㞗 㞘 㞙 㞚 㞛 㞜 㞝 㞞 㞟 㞠 㞡 㞢 㞣 㞤 㞥 㞦 㞧 㞨 㞩 㞪 㞫 㞬 㞭 㞮 㞯 㞰 㞱 㞲 㞳 㞴 㞵 㞶 㞷 㞸 㞹 㞺 㞻 㞼 㞽 㞾 㞿 㟀 㟁 㟂 㟃 㟄 㟅 㟆 㟇 㟈 㟉 㟊 㟋 㟌 㟍 㟎 㟏 㟐 㟑 㟒 㟓 㟔 㟕 㟖 㟗 㟘 㟙 㟚 㟛 㟜 㟝 㟞 㟟 㟠 㟡 㟢 㟣 㟤 㟥 㟦 㟧 㟨 㟩 㟪 㟫 㟬 㟭 㟮 㟯 㟰 㟱 㟲 㟳 㟴 㟵 㟶 㟷 㟸 㟹 㟺 㟻 㟼 㟽 㟾 㟿 㠀 㠁 㠂 㠃 㠄 㠅 㠆 㠇 㠈 㠉 㠊 㠋 㠌 㠍 㠎 㠏 㠐 㠑 㠒 㠓 㠔 㠕 㠖 㠗 㠘 㠙 㠚 㠛 㠜 㠝 㠞 㠟 㠠 㠡 㠢 㠣 㠤 㠥 㠦 㠧 㠨 㠩 㠪 㠫 㠬 㠭 㠮 㠯 㠰 㠱 㠲 㠳 㠴 㠵 㠶 㠷 㠸 㠹 㠺 㠻 㠼 㠽 㠾 㠿 㡀 㡁 㡂 㡃 㡄 㡅 㡆 㡇 㡈 㡉 㡊 㡋 㡌 㡍 㡎 㡏 㡐 㡑 㡒 㡓 㡔 㡕 㡖 㡗 㡘 㡙 㡚 㡛 㡜 㡝 㡞 㡟 㡠 㡡 㡢 㡣 㡤 㡥 㡦 㡧 㡨 㡩 㡪 㡫 㡬 㡭 㡮 㡯 㡰 㡱 㡲 㡳 㡴 㡵 㡶 㡷 㡸 㡹 㡺 㡻 㡼 㡽 㡾 㡿 㢀 㢁 㢂 㢃 㢄 㢅 㢆 㢇 㢈 㢉 㢊 㢋 㢌 㢍 㢎 㢏 㢐 㢑 㢒 㢓 㢔 㢕 㢖 㢗 㢘 㢙 㢚 㢛 㢜 㢝 㢞 㢟 㢠 㢡 㢢 㢣 㢤 㢥 㢦 㢧 㢨 㢩 㢪 㢫 㢬 㢭 㢮 㢯 㢰 㢱 㢲 㢳 㢴 㢵 㢶 㢷 㢸 㢹 㢺 㢻 㢼 㢽 㢾 㢿 㣀 㣁 㣂 㣃 㣄 㣅 㣆 㣇 㣈 㣉 㣊 㣋 㣌 㣍 㣎 㣏 㣐 㣑 㣒 㣓 㣔 㣕 㣖 㣗 㣘 㣙 㣚 㣛 㣜 㣝 㣞 㣟 㣠 㣡 㣢 㣣 㣤 㣥 㣦 㣧 㣨 㣩 㣪 㣫 㣬 㣭 㣮 㣯 㣰 㣱 㣲 㣳 㣴 㣵 㣶 㣷 㣸 㣹 㣺 㣻 㣼 㣽 㣾 㣿 㤀 㤁 㤂 㤃 㤄 㤅 㤆 㤇 㤈 㤉 㤊 㤋 㤌 㤍 㤎 㤏 㤐 㤑 㤒 㤓 㤔 㤕 㤖 㤗 㤘 㤙 㤚 㤛 㤜 㤝 㤞 㤟 㤠 㤡 㤢 㤣 㤤 㤥 㤦 㤧 㤨 㤩 㤪 㤫 㤬 㤭 㤮 㤯 㤰 㤱 㤲 㤳 㤴 㤵 㤶 㤷 㤸 㤹 㤺 㤻 㤼 㤽 㤾 㤿 㥀 㥁 㥂 㥃 㥄 㥅 㥆 㥇 㥈 㥉 㥊 㥋 㥌 㥍 㥎 㥏 㥐 㥑 㥒 㥓 㥔 㥕 㥖 㥗 㥘 㥙 㥚 㥛 㥜 㥝 㥞 㥟 㥠 㥡 㥢 㥣 㥤 㥥 㥦 㥧 㥨 㥩 㥪 㥫 㥬 㥭 㥮 㥯 㥰 㥱 㥲 㥳 㥴 㥵 㥶 㥷 㥸 㥹 㥺 㥻 㥼 㥽 㥾 㥿 㦀 㦁 㦂 㦃 㦄 㦅 㦆 㦇 㦈 㦉 㦊 㦋 㦌 㦍 㦎 㦏 㦐 㦑 㦒 㦓 㦔 㦕 㦖 㦗 㦘 㦙 㦚 㦛 㦜 㦝 㦞 㦟 㦠 㦡 㦢 㦣 㦤 㦥 㦦 㦧 㦨 㦩 㦪 㦫 㦬 㦭 㦮 㦯 㦰 㦱 㦲 㦳 㦴 㦵 㦶 㦷 㦸 㦹 㦺 㦻 㦼 㦽 㦾 㦿 㧀 㧁 㧂 㧃 㧄 㧅 㧆 㧇 㧈 㧉 㧊 㧋 㧌 㧍 㧎 㧏 㧐 㧑 㧒 㧓 㧔 㧕 㧖 㧗 㧘 㧙 㧚 㧛 㧜 㧝 㧞 㧟 㧠 㧡 㧢 㧣 㧤 㧥 㧦 㧧 㧨 㧩 㧪 㧫 㧬 㧭 㧮 㧯 㧰 㧱 㧲 㧳 㧴 㧵 㧶 㧷 㧸 㧹 㧺 㧻 㧼 㧽 㧾 㧿 㨀 㨁 㨂 㨃 㨄 㨅 㨆 㨇 㨈 㨉 㨊 㨋 㨌 㨍 㨎 㨏 㨐 㨑 㨒 㨓 㨔 㨕 㨖 㨗 㨘 㨙 㨚 㨛 㨜 㨝 㨞 㨟 㨠 㨡 㨢 㨣 㨤 㨥 㨦 㨧 㨨 㨩 㨪 㨫 㨬 㨭 㨮 㨯 㨰 㨱 㨲 㨳 㨴 㨵 㨶 㨷 㨸 㨹 㨺 㨻 㨼 㨽 㨾 㨿 㩀 㩁 㩂 㩃 㩄 㩅 㩆 㩇 㩈 㩉 㩊 㩋 㩌 㩍 㩎 㩏 㩐 㩑 㩒 㩓 㩔 㩕 㩖 㩗 㩘 㩙 㩚 㩛 㩜 㩝 㩞 㩟 㩠 㩡 㩢 㩣 㩤 㩥 㩦 㩧 㩨 㩩 㩪 㩫 㩬 㩭 㩮 㩯 㩰 㩱 㩲 㩳 㩴 㩵 㩶 㩷 㩸 㩹 㩺 㩻 㩼 㩽 㩾 㩿 㪀 㪁 㪂 㪃 㪄 㪅 㪆 㪇 㪈 㪉 㪊 㪋 㪌 㪍 㪎 㪏 㪐 㪑 㪒 㪓 㪔 㪕 㪖 㪗 㪘 㪙 㪚 㪛 㪜 㪝 㪞 㪟 㪠 㪡 㪢 㪣 㪤 㪥 㪦 㪧 㪨 㪩 㪪 㪫 㪬 㪭 㪮 㪯 㪰 㪱 㪲 㪳 㪴 㪵 㪶 㪷 㪸 㪹 㪺 㪻 㪼 㪽 㪾 㪿 㫀 㫁 㫂 㫃 㫄 㫅 㫆 㫇 㫈 㫉 㫊 㫋 㫌 㫍 㫎 㫏 㫐 㫑 㫒 㫓 㫔 㫕 㫖 㫗 㫘 㫙 㫚 㫛 㫜 㫝 㫞 㫟 㫠 㫡 㫢 㫣 㫤 㫥 㫦 㫧 㫨 㫩 㫪 㫫 㫬 㫭 㫮 㫯 㫰 㫱 㫲 㫳 㫴 㫵 㫶 㫷 㫸 㫹 㫺 㫻 㫼 㫽 㫾 㫿 㬀 㬁 㬂 㬃 㬄 㬅 㬆 㬇 㬈 㬉 㬊 㬋 㬌 㬍 㬎 㬏 㬐 㬑 㬒 㬓 㬔 㬕 㬖 㬗 㬘 㬙 㬚 㬛 㬜 㬝 㬞 㬟 㬠 㬡 㬢 㬣 㬤 㬥 㬦 㬧 㬨 㬩 㬪 㬫 㬬 㬭 㬮 㬯 㬰 㬱 㬲 㬳 㬴 㬵 㬶 㬷 㬸 㬹 㬺 㬻 㬼 㬽 㬾 㬿 㭀 㭁 㭂 㭃 㭄 㭅 㭆 㭇 㭈 㭉 㭊 㭋 㭌 㭍 㭎 㭏 㭐 㭑 㭒 㭓 㭔 㭕 㭖 㭗 㭘 㭙 㭚 㭛 㭜 㭝 㭞 㭟 㭠 㭡 㭢 㭣 㭤 㭥 㭦 㭧 㭨 㭩 㭪 㭫 㭬 㭭 㭮 㭯 㭰 㭱 㭲 㭳 㭴 㭵 㭶 㭷 㭸 㭹 㭺 㭻 㭼 㭽 㭾 㭿 㮀 㮁 㮂 㮃 㮄 㮅 㮆 㮇 㮈 㮉 㮊 㮋 㮌 㮍 㮎 㮏 㮐 㮑 㮒 㮓 㮔 㮕 㮖 㮗 㮘 㮙 㮚 㮛 㮜 㮝 㮞 㮟 㮠 㮡 㮢 㮣 㮤 㮥 㮦 㮧 㮨 㮩 㮪 㮫 㮬 㮭 㮮 㮯 㮰 㮱 㮲 㮳 㮴 㮵 㮶 㮷 㮸 㮹 㮺 㮻 㮼 㮽 㮾 㮿 㯀 㯁 㯂 㯃 㯄 㯅 㯆 㯇 㯈 㯉 㯊 㯋 㯌 㯍 㯎 㯏 㯐 㯑 㯒 㯓 㯔 㯕 㯖 㯗 㯘 㯙 㯚 㯛 㯜 㯝 㯞 㯟 㯠 㯡 㯢 㯣 㯤 㯥 㯦 㯧 㯨 㯩 㯪 㯫 㯬 㯭 㯮 㯯 㯰 㯱 㯲 㯳 㯴 㯵 㯶 㯷 㯸 㯹 㯺 㯻 㯼 㯽 㯾 㯿 㰀 㰁 㰂 㰃 㰄 㰅 㰆 㰇 㰈 㰉 㰊 㰋 㰌 㰍 㰎 㰏 㰐 㰑 㰒 㰓 㰔 㰕 㰖 㰗 㰘 㰙 㰚 㰛 㰜 㰝 㰞 㰟 㰠 㰡 㰢 㰣 㰤 㰥 㰦 㰧 㰨 㰩 㰪 㰫 㰬 㰭 㰮 㰯 㰰 㰱 㰲 㰳 㰴 㰵 㰶 㰷 㰸 㰹 㰺 㰻 㰼 㰽 㰾 㰿 㱀 㱁 㱂 㱃 㱄 㱅 㱆 㱇 㱈 㱉 㱊 㱋 㱌 㱍 㱎 㱏 㱐 㱑 㱒 㱓 㱔 㱕 㱖 㱗 㱘 㱙 㱚 㱛 㱜 㱝 㱞 㱟 㱠 㱡 㱢 㱣 㱤 㱥 㱦 㱧 㱨 㱩 㱪 㱫 㱬 㱭 㱮 㱯 㱰 㱱 㱲 㱳 㱴 㱵 㱶 㱷 㱸 㱹 㱺 㱻 㱼 㱽 㱾 㱿 㲀 㲁 㲂 㲃 㲄 㲅 㲆 㲇 㲈 㲉 㲊 㲋 㲌 㲍 㲎 㲏 㲐 㲑 㲒 㲓 㲔 㲕 㲖 㲗 㲘 㲙 㲚 㲛 㲜 㲝 㲞 㲟 㲠 㲡 㲢 㲣 㲤 㲥 㲦 㲧 㲨 㲩 㲪 㲫 㲬 㲭 㲮 㲯 㲰 㲱 㲲 㲳 㲴 㲵 㲶 㲷 㲸 㲹 㲺 㲻 㲼 㲽 㲾 㲿 㳀 㳁 㳂 㳃 㳄 㳅 㳆 㳇 㳈 㳉 㳊 㳋 㳌 㳍 㳎 㳏 㳐 㳑 㳒 㳓 㳔 㳕 㳖 㳗 㳘 㳙 㳚 㳛 㳜 㳝 㳞 㳟 㳠 㳡 㳢 㳣 㳤 㳥 㳦 㳧 㳨 㳩 㳪 㳫 㳬 㳭 㳮 㳯 㳰 㳱 㳲 㳳 㳴 㳵 㳶 㳷 㳸 㳹 㳺 㳻 㳼 㳽 㳾 㳿 㴀 㴁 㴂 㴃 㴄 㴅 㴆 㴇 㴈 㴉 㴊 㴋 㴌 㴍 㴎 㴏 㴐 㴑 㴒 㴓 㴔 㴕 㴖 㴗 㴘 㴙 㴚 㴛 㴜 㴝 㴞 㴟 㴠 㴡 㴢 㴣 㴤 㴥 㴦 㴧 㴨 㴩 㴪 㴫 㴬 㴭 㴮 㴯 㴰 㴱 㴲 㴳 㴴 㴵 㴶 㴷 㴸 㴹 㴺 㴻 㴼 㴽 㴾 㴿 㵀 㵁 㵂 㵃 㵄 㵅 㵆 㵇 㵈 㵉 㵊 㵋 㵌 㵍 㵎 㵏 㵐 㵑 㵒 㵓 㵔 㵕 㵖 㵗 㵘 㵙 㵚 㵛 㵜 㵝 㵞 㵟 㵠 㵡 㵢 㵣 㵤 㵥 㵦 㵧 㵨 㵩 㵪 㵫 㵬 㵭 㵮 㵯 㵰 㵱 㵲 㵳 㵴 㵵 㵶 㵷 㵸 㵹 㵺 㵻 㵼 㵽 㵾 㵿 㶀 㶁 㶂 㶃 㶄 㶅 㶆 㶇 㶈 㶉 㶊 㶋 㶌 㶍 㶎 㶏 㶐 㶑 㶒 㶓 㶔 㶕 㶖 㶗 㶘 㶙 㶚 㶛 㶜 㶝 㶞 㶟 㶠 㶡 㶢 㶣 㶤 㶥 㶦 㶧 㶨 㶩 㶪 㶫 㶬 㶭 㶮 㶯 㶰 㶱 㶲 㶳 㶴 㶵 㶶 㶷 㶸 㶹 㶺 㶻 㶼 㶽 㶾 㶿 㷀 㷁 㷂 㷃 㷄 㷅 㷆 㷇 㷈 㷉 㷊 㷋 㷌 㷍 㷎 㷏 㷐 㷑 㷒 㷓 㷔 㷕 㷖 㷗 㷘 㷙 㷚 㷛 㷜 㷝 㷞 㷟 㷠 㷡 㷢 㷣 㷤 㷥 㷦 㷧 㷨 㷩 㷪 㷫 㷬 㷭 㷮 㷯 㷰 㷱 㷲 㷳 㷴 㷵 㷶 㷷 㷸 㷹 㷺 㷻 㷼 㷽 㷾 㷿 㸀 㸁 㸂 㸃 㸄 㸅 㸆 㸇 㸈 㸉 㸊 㸋 㸌 㸍 㸎 㸏 㸐 㸑 㸒 㸓 㸔 㸕 㸖 㸗 㸘 㸙 㸚 㸛 㸜 㸝 㸞 㸟 㸠 㸡 㸢 㸣 㸤 㸥 㸦 㸧 㸨 㸩 㸪 㸫 㸬 㸭 㸮 㸯 㸰 㸱 㸲 㸳 㸴 㸵 㸶 㸷 㸸 㸹 㸺 㸻 㸼 㸽 㸾 㸿 㹀 㹁 㹂 㹃 㹄 㹅 㹆 㹇 㹈 㹉 㹊 㹋 㹌 㹍 㹎 㹏 㹐 㹑 㹒 㹓 㹔 㹕 㹖 㹗 㹘 㹙 㹚 㹛 㹜 㹝 㹞 㹟 㹠 㹡 㹢 㹣 㹤 㹥 㹦 㹧 㹨 㹩 㹪 㹫 㹬 㹭 㹮 㹯 㹰 㹱 㹲 㹳 㹴 㹵 㹶 㹷 㹸 㹹 㹺 㹻 㹼 㹽 㹾 㹿 㺀 㺁 㺂 㺃 㺄 㺅 㺆 㺇 㺈 㺉 㺊 㺋 㺌 㺍 㺎 㺏 㺐 㺑 㺒 㺓 㺔 㺕 㺖 㺗 㺘 㺙 㺚 㺛 㺜 㺝 㺞 㺟 㺠 㺡 㺢 㺣 㺤 㺥 㺦 㺧 㺨 㺩 㺪 㺫 㺬 㺭 㺮 㺯 㺰 㺱 㺲 㺳 㺴 㺵 㺶 㺷 㺸 㺹 㺺 㺻 㺼 㺽 㺾 㺿 㻀 㻁 㻂 㻃 㻄 㻅 㻆 㻇 㻈 㻉 㻊 㻋 㻌 㻍 㻎 㻏 㻐 㻑 㻒 㻓 㻔 㻕 㻖 㻗 㻘 㻙 㻚 㻛 㻜 㻝 㻞 㻟 㻠 㻡 㻢 㻣 㻤 㻥 㻦 㻧 㻨 㻩 㻪 㻫 㻬 㻭 㻮 㻯 㻰 㻱 㻲 㻳 㻴 㻵 㻶 㻷 㻸 㻹 㻺 㻻 㻼 㻽 㻾 㻿 㼀 㼁 㼂 㼃 㼄 㼅 㼆 㼇 㼈 㼉 㼊 㼋 㼌 㼍 㼎 㼏 㼐 㼑 㼒 㼓 㼔 㼕 㼖 㼗 㼘 㼙 㼚 㼛 㼜 㼝 㼞 㼟 㼠 㼡 㼢 㼣 㼤 㼥 㼦 㼧 㼨 㼩 㼪 㼫 㼬 㼭 㼮 㼯 㼰 㼱 㼲 㼳 㼴 㼵 㼶 㼷 㼸 㼹 㼺 㼻 㼼 㼽 㼾 㼿 㽀 㽁 㽂 㽃 㽄 㽅 㽆 㽇 㽈 㽉 㽊 㽋 㽌 㽍 㽎 㽏 㽐 㽑 㽒 㽓 㽔 㽕 㽖 㽗 㽘 㽙 㽚 㽛 㽜 㽝 㽞 㽟 㽠 㽡 㽢 㽣 㽤 㽥 㽦 㽧 㽨 㽩 㽪 㽫 㽬 㽭 㽮 㽯 㽰 㽱 㽲 㽳 㽴 㽵 㽶 㽷 㽸 㽹 㽺 㽻 㽼 㽽 㽾 㽿 㿀 㿁 㿂 㿃 㿄 㿅 㿆 㿇 㿈 㿉 㿊 㿋 㿌 㿍 㿎 㿏 㿐 㿑 㿒 㿓 㿔 㿕 㿖 㿗 㿘 㿙 㿚 㿛 㿜 㿝 㿞 㿟 㿠 㿡 㿢 㿣 㿤 㿥 㿦 㿧 㿨 㿩 㿪 㿫 㿬 㿭 㿮 㿯 㿰 㿱 㿲 㿳 㿴 㿵 㿶

さらに、荒川区の呼びかけのもと、何らかの形で幸福度指標の考え方を取り入れた政策展開を図ろうとする市町村あるいは基礎自治体のネットワークとして「幸せリーグ」という^②連携の試みも進んでおり、現在約100の市町村がこれに参加している。

後でも関連の話題にふれるが、ここでのポイントは、人口増加期あるいは高度成長期のように、豊かさや幸福といったテーマを“国”単位で一律に考えるのではなく、いわば「幸せのモノサシ」を地域のローカルなレベルでとらえていこうという動きが活発になってきているという点であり、これも先ほどの「集団で一本の道を登る」時代からの変容の一端を表しているだろう。

「幸福」というテーマに関する様々な動きについて述べたが、こうした点については研究の面でも、「幸福研究」、あるいは幸福の（政治）経済学といった研究が活発になってきている。

たとえば図表1-2^(註)は、世界の国々における一人当たり所得と生活満足度の相関を見たものだが、次のような興味深い傾向が見て取れる。すなわち、年間平均所得がある程度低い段階においては、経済成長に伴う所得増加と生活満足度の上昇との間にかなり明瞭な相関が見られるが、それを超えたレベル以降は徐々にそうした相関関係が薄くなり、両者の関係はランダムなものになっているという点である。

こうした研究は、上記のように近年活発になってきているものなお探求途上にあるというべきであるし、そもそも「幸福」という、きわめて主観的にかつ量的測定や比較の困難な事象についての調査は、データの確かさや解釈の仕方等について慎重である必要がある。しかしながら、経済成長と人々の主観的幸福との関係についてごく仮説的な理解の枠組みを考えるとすれば、図表1-3^(註)のようなパターンを想定することは一概に不合理ではないだろう。

図表1-3^(註)で示しているのは、経済成長あるいは一人当たり所得の水準が一定レベルを超えると幸福度との相関関係が弱いものになっていくという点を踏まえつつ、ではそうした段階以降において「幸福」（この場合はある国や地域における人々の平均的な幸福度）を左右する要因は何かという点について、

- ① コミュニティのあり方（人と人との関係性やつながりの質。いわゆるソーシャル・キャピタル「社会関係資本」とも関連）
- ② 平等度ないし格差（所得・資産の分配のあり方）
- ③ 自然環境とのつながり
- ④ 精神的、宗教的なよりどころ等

を挙げているものである。

思えばこれらは、日本のように、一定の経済成長あるいは物質的な豊かさを実現した国ないし社会において、社会の豊かさや人々の幸福という話題を考える上で浮上してくるテーマであり、まさに「人口減少社会のデザイン」において重要な柱となる課題群である。本書の以下の章において、これらのテーマについて順次深めていきたいと思う。

以上、人口減少社会の到来がもつ意味について、「集団で一本の道を登る時代」としての人口増加期からの変容という点や、単なるGDPの増加を超えた「幸福」への関心の高まりといった点を挙げたが、人口減少社会には、以上とはやや異なるもう一つの側面がある。それはいわば社会の「空間的」な次元に関することだ。

1975年に大ヒットした太田裕美の「木綿のハンカチーフ」という曲がある。いささか⑤ヨダンとなるが、これは世代間ギャップをもっとも強く感じる話題の一つであり、私前後の世代には説明するまでもない内容だが、学生など若い世代にはほとんど通じない（先日京大のある授業で学生に聞いた時は、知っているのは約2割だった）。あらためて確認すると、高度成長期の後半期の歌で、やがて男性のほうは都会の生活が楽しくて地元に戻れないと言うようになり、涙を拭く「木綿のハンカチーフ」をくださいとラストに女性が言うという内容である。

この話題にここでふれたのは、先ほどの図表1-1⑥に示される④キユウゲキな人口増加の時代と、「すべてが東京に向かって流れる」時代ということが、パラレルなものであったという点からである。言い換えれば、明治期を含めて人口増加の時代とは、「集権化」、あるいは社会の「求心性」ということが急速に強まっていった時代でもあった。

先ほど述べたように、人口が急速に増加する時代とは、「集団で一本の道を登る」ような時代であり、そのように社会が「一つの方向」に向かって強力に進んでいくことと並行して、あるいはそうした方向を確実に進めていくためのシステムとして、社会の集権化あるいは求心性ということが強まっていったのである。

そうであるとすれば、図表1-1⑦に示されるように私たちがこれから本格的に迎えることになる人口減少社会とは、社会の集権的性格や人の空間的な流れにおいても、人口増加期とはむしろ逆の流れが進んでいく時代と考えるのが自然ではないだろうか。

やや⑧リクツつぽく言うならば、それは「時間軸」が優位の時代から⑨「空間軸」が優位の時代への転換、ととらえることもできる。すなわち、人口増加の時代は上記のように世の中が一つの方向に進んでいくので、この地域は「進んでいる」、この地域は「遅れている」という具合に、いわば時間軸上に様々な地域がすべて位置づけられていく。「東京は進んでいる、地方は遅れている」とか「アメリカは進んでいる、アジアは遅れている」といった発想である。

しかし人口減少社会、あるいは一定の「拡大・成長」を遂げた後の成熟社会ないし「ポスト成長社会」においては、そうした時間軸自体が背景に退き、空間軸、つまりそれぞれの地域がもつ固有の価値や風土的・文化的多様性への人々の関心が高まるという、新たな流れが生成し浸透していくだろう。

（広井良典『人口減少社会のデザイン』より一部改変）

（注）本文中の図表は全て省略している。

問一 傍線部①～⑤について、カタカナは漢字に、また、漢字は読みをひらがなに、それぞれ記せ。

問二 ≪ a ≫ ≫ ≫ b ≫ に入る言葉として、適切なものをそれぞれア～オから選び、その記号を記せ。各記号は一度しか使えない。

ア たとえば イ また ウ しかし エ それとも オ なぜならば

問三 次の一文が入る最適な箇所はどこか。その直前の文末八字を本文中より抜き出して記せ。句読点や記号も字数に含める。

これは東京都の荒川区が2005年から提唱しているもので、「グロス・アラカワ・ハピネス」つまり「荒川区民の『幸福』の総量」という意味であり、これを改善していくことを区政の目標にしようというものである。

問四 日本は、幸福度の国際比較において見劣りするポジションにあるとされるが、本文中での説明として正しいものはどれか。

(a) 〽 (f) から全て選び、その記号を記せ。

(a) これには文化差も影響しており、日本人はあまり自分の幸福度が高いということを言いたがらない。

(b) 日本は、イギリスのレスター大学の「世界幸福地図 (World Map of Happiness)」の調査対象国になっていない。

(c) 日本人は、理想とする幸福度も「10点」にはならず、それなりの程度を求めることも一要因となっている。

(d) その理由の一つとして、「多様性」といった要因において概して日本のパフォーマンスが低いことが影響している。

(e) 現代日本においてさえ、日本人の幸福感には太田裕美の「木綿のハンカチーフ」という曲が強く影響を与えている。

(f) 国連の「世界幸福報告 (The World Happiness Report)」(2019年版)において、日本は43位である。

問五 傍線部A「それ」とはどのようなことか。本文中の言葉を用いて、三五字以内で具体的に説明せよ。句読点や記号も字数に含める。

問六 傍線部B『空間軸』が優位の時代』とはどのような時代か。本文中の言葉を用いて、四〇字以内で具体的に説明せよ。句読点や記号も字数に含める。

**看護福祉学部・心理科学部・
リハビリテーション科学部・
医療技術学部**

一般選抜前期(1月29日)
数学

数 学

問題 1

(1) 次の放物線

$$y = -x^2 + 3x + 1 \cdots \cdots \textcircled{1}$$

について、以下の問に答えよ。

- (1.1) 放物線①と y 軸との交点の座標を求めよ。
- (1.2) 放物線①の頂点の座標を求めよ。
- (1.3) 放物線①が x 軸から切り取る線分の長さを求めよ。

(2) 実数 a, b, c が

$$a + b + c = 3 \cdots \cdots \textcircled{2}$$

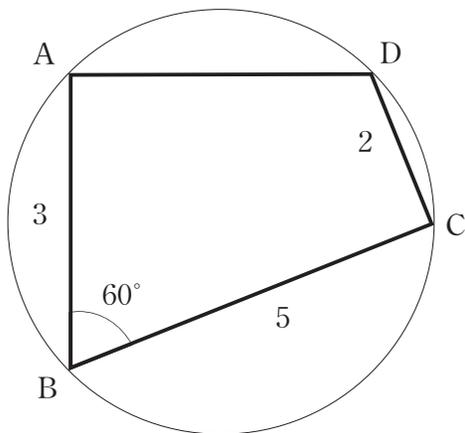
および

$$ab + bc + ca = -1 \cdots \cdots \textcircled{3}$$

を満たしているとする。

- (2.1) $(a+b+c)^2$ を展開した式において、②と③を用いることにより、 $a^2 + b^2 + c^2$ の値を求めよ。
- (2.2) $(a+b)^2 + (b+c)^2 + (c+a)^2$ の値を求めよ。
- (2.3) $(a-b)^2 + (b-c)^2 + (c-a)^2$ の値を求めよ。

問題2 円に内接する四角形 ABCD において、 $AB = 3$ 、 $BC = 5$ 、 $CD = 2$ 、 $\angle ABC = 60^\circ$ のとき、以下の問に答えよ。



- (1) $\cos \angle ABC$ の値を求めよ。
- (2) 四角形 ABCD に対角線 AC を引く。三角形 ABC において、(1)で求めた値を用いて、余弦定理より AC の長さを求めよ。
- (3) 円に内接する四角形の向かい合う角の和を求めよ。
- (4) $\cos \angle ADC$ の値を求めよ。
- (5) AD の長さを x とすると、AC の長さの 2 乗 AC^2 は、
$$AC^2 = ax^2 + bx + c$$
 と表すことができる。 a 、 b 、 c の値を求めよ。
- (6) AD の長さを求めよ。
- (7) 四角形 ABCD の面積を求めよ。

問題3 m を定数とする。2次関数

$$f(x) = x^2 + 4mx + m$$

について、以下の問に答えよ。

- (1) 2次方程式 $f(x) = 0$ が異なる2つの実数解をもつとする。
 - (1.1) 定数 m の値の範囲を求めよ。
 - (1.2) 2つの実数解は $x = Am \pm \sqrt{Bm^2 - m}$ となる。 A と B の値を求めよ。

- (2) 2次関数 $y = f(x)$ のグラフが x 軸から切り取る線分の長さを l とする。
 - (2.1) $m = 1$ のとき、 l の値を求めよ。
 - (2.2) $l = 2$ のとき、 $m = \frac{C \pm \sqrt{D}}{8}$ となる。 C と D の値を求めよ。

- (3) 2次方程式 $f(x) = 0$ が以下の条件を満たすときの定数 m の値の範囲を求めよ。
 - (3.1) 異符号の解をもつ。
 - (3.2) 異なる2つの負の解をもつ。
 - (3.3) 異なる2つの負の解が $-2 < x < 0$ の範囲にある。

解 答

英 語

問題 1

問 1 東京ではトイレは非常にきれいで、たいへん安全だし、それぞれがとても異なっているの、毎回新しい発見をしているような気がする。

問 2 A drop in the value of the Japanese yen (has made it less costly for many lovers of Japanese culture to visit for the first time).

問 3 (内容) クリエイター達に依頼し、新しいトイレを開発したもの。

(目的) 渋谷区の17の公衆トイレの利便性と芸術性を高めること。

問 4 渋谷の人があまり訪れない場所を回って、トイレを見ているうちに街全体を楽しむことができる場所。

問 5 2

問 6 (自由記述・模範解答なし)

問題 2 1. 3 2. 1 3. 4 4. 2 5. 1

問題 3 1. 2 2. 3 3. 1 4. 4 5. 1

6. 3 7. 3 8. 4 9. 2 10. 1

問題 4 1. 5 - 3 2. 3 - 2 3. 6 - 5

4. 1 - 4 5. 2 - 1

化 学

問題 1 (1) e (2) b, c (3) c (4) b (5) b, e (6) a, d
(7) a, b

問題 2

問 1 27

問 2 (1) 18 mol/L (2) 2 倍

問 3 (1) $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} \longrightarrow \text{CaCl}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ (2) 3.36 L (3) 30 g

問題 3

問 1 (1) (a) 中性 (b) 酸性 (c) 塩基性 (d) 塩基性

(2) (a) pH=4 (b) pH=3 (c) pH=12 (d) pH=1

問 2 (1) (a) -1 (b) 0 (c) +4 (d) +7

(2) (a) H_2S (b) SO_2 (c) H_2O_2 (d) Cu

問題 4

問 1 $2\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$

問 2 酸性

問 3 0.0975 mol/L

問 4 0.01 mol

生 物

問題 1

問 1 1 前期 2 ア：赤道面 イ：両極

問 2 1 ヌクレオチド 2 塩基 3 S期

問 3 1 分化 2 ア 3 イ

問題 2

問 1 1 ア：B イ：A 2 H_2O (水) 3 溶血

問 2 1 血小板 2 フィブリン 3 血餅

問 3 1 0.4 g 2 細胞内の塩濃度と同等の濃度の食塩水 3 0.9%

問題 3

問 1 1 免疫グロブリン 2 B細胞

問 2 体液性免疫

問 3 1 細胞性免疫 2 キラーT細胞

問 4 エ

問 5 反応するリンパ球や抗体が異物として認識しないため

問 6 結核菌

問題 4

問 1 1 同化 2 異化

問 2 1 アデノシン三リン酸 2 ATP：リボース DNA：デオキシリボース
3 2か所

問 3 1 タンパク質 2 触媒 3 エ

問 4 1 光合成：葉緑体 呼吸：ミトコンドリア
2 光合成：光エネルギー 呼吸：化学エネルギー

物 理

- 問題 1 (1.1) -1 m/s^2
 (1.2) 時刻：4 s 距離：8 m
 (2) 音の大きさ, 音の高さ, 音色
 (3) 合成抵抗：12 Ω 電流：0.60 A
 (4) $3.2 \times 10^3 \text{ J}$

- 問題 2 (1.1) μmg
 (1.2) $f - \mu mg$
 (1.3) $\frac{f}{m} - \mu g$
 (1.4) $\sqrt{\frac{2ml}{f - \mu mg}}$
 (1.5) $\sqrt{\frac{2l(f - \mu mg)}{m}}$
 (2.1) P: $ma = T - \mu mg$ Q: $Ma = Mg - T$
 (2.2) $\frac{Mmg(1 + \mu)}{M + m}$
 (2.3) $\sqrt{\frac{2gl(M - \mu m)}{M + m}}$

- 問題 3 (1.1) 最初： $\frac{V}{2L_1}$ 2回目： $\frac{V}{L_1}$
 (1.2) 大きくなる
 (2.1.1) $\frac{3V}{4L_1}$
 (2.1.2) $\frac{3(2n - 1)V}{4L_1}$
 (2.2) $\frac{3V}{4L_1}$
 (2.3.1) vt_1
 (2.3.2) 波長： $\frac{4vt_1}{2m - 1}$ 振動数： $\frac{(2m - 1)V}{4vt_1}$
 (2.3.3) 時刻： $\frac{(2m + 1)t_1}{2m - 1}$ L： $\frac{(2m + 1)vt_1}{2m - 1}$

日 本 史

問題 1

- 問 1 ウ 問 2 ウ 問 3 [i] エ [ii] 4(人)
問 4 [i] ア [ii] ウ 問 5 古今和歌集
問 6 エ 問 7 我(が)世(わがよ)
問 8 満月は欠けていることがない 問 9 イ

問題 2

- 問 1 (A) エ (B) タ (C) カ (D) サ (E) ス (F) テ (G) ク
問 2 【X】 貫高 【Y】 寺内 【Z】 会合
問 3 寄
問 4 家臣相互の紛争を自分たちの私闘(喧嘩)で解決すること
問 5 エ

問題 3

- 問 1 (A) キ (B) コ (C) ウ (D) ア (E) エ (F) サ
問 2 読み: ばんしょわけごよう 役割: 洋書の翻訳
問 3 復古
問 4 当時持ち出しが禁じられていた日本地図をシーボルトが持っていたため
問 5 ア 問 6 イ

政治・経済

問題 1

- 問 1 (1) き (2) け (3) え (4) す
問 2 【X】 欽定 【Y】 臣民
問 3 ア
問 4 国民の権利は法律の範囲内で認めるということ
問 5 松本 問 6 エ 問 7 ア

問題 2

- 問 1 (1) け (2) え (3) く (4) う
問 2 【X】 自動調節 【Y】 完全
問 3 ア 問 4 エ 問 5 寡(複)
問 6 市場を通さずに利益を受けたり損失をこうむったりすること
問 7 ウ

問題 3

- 問 1 (1) お (2) く (3) こ (4) け
問 2 日ソ共同
問 3 C
問 4 西側諸国との協調、アジアの一員としての立場の維持
問 5 エ 問 6 請求 問 7 b 問 8 a

国語

問題一

問一 ① 寄宿 ② 過酷 ③ はげ ④ 損害 ⑤ 尊重

問二 a イ b オ 問三 りたいと思った。 問四 a、c、d、e

問五 弱者たる女～ガンの主張

問六 長時間労働・職務転換・転勤などに応じられる男性に安定した雇用と賃金上昇を保証し、女性が家事やケア労働を担うことで男性がケア労働を免除され、政府も各種規制や補助制度を整備して企業を守るという仕組み。

問題二

問一 ① 委託 ② れんけい ③ 余談 ④ 急激 ⑤ 理屈

問二 a イ b ア 問三 があるだろうか。 問四 a、c、d

問五 主観的な要素に関する国際比較については慎重な見方が必要であること。

問六 それぞれの地域がもつ固有の価値や風土的・文化的多様性への人々の関心が高まる時代。

数 学

問題 1 (1.1) $(0, 1)$

(1.2) $\left(\frac{3}{2}, \frac{13}{4}\right)$

(1.3) $\sqrt{13}$

(2.1) 11

(2.2) 20

(2.3) 24

問題 2 (1) $\frac{1}{2}$

(2) $\sqrt{19}$

(3) 180°

(4) $-\frac{1}{2}$

(5) $a = 1, b = 2, c = 4$

(6) 3

(7) $\frac{21\sqrt{3}}{4}$

問題 3 (1.1) $m < 0, \frac{1}{4} < m$

(1.2) $A = -2, B = 4$

(2.1) $2\sqrt{3}$

(2.2) $C = 1, D = 17$

(3.1) $m < 0$

(3.2) $\frac{1}{4} < m$

(3.3) $\frac{1}{4} < m < \frac{4}{7}$